고등학교

윤리와 사상



박병기

윤혜진

김국현

정준교

황성규

박창수

김동창

이철훈

교사용 지도서

(주)지학사

차례

총론

각론

교수 · 학습 과정안

동서양 윤리 사상의 흐름



총론

I 2009 개정 교육 과정의 이해

1. 교육 과정 개정의 배경과 방향

제7차 교육 과정은 수준별 교육 과정 및 고등학교 선택 중심 교육 과정과 재량 활동의 도입 등 자율성을 대폭 부여한 획기적인 교육 과정이었다. 그러나 제7차 교육 과정 개정 이후의 국가·사회적인 변화를 반영한 교육 내용 및 내용 체계의 개편이 필요해졌다. 이에 2007 개정 교육 과정이 고시되어, 그동안 논의되었던 교육 과정의 문제점을 보완하고 사회적 변화와 요구를 반영하고자 하였다. 하지만 이러한 취지에도 2007 개정 교육 과정이 교육 수요자의 관심과 수준을 만족시키지 못한다는 판단에 따라 2009년 6월 '교육 과정 자율화 방안'이 발표되었다.

2009 개정 교육 과정의 가장 중요한 특징은 교육 과정의 탄력적 현장 운영을 지향한다는 점이다. 이를 위해 교과군과 학년군, 집중 이수제 등을 도입하고, 학교에 교과군별 수업 시수 증감을 허용하여 교과 이수 시기와 수업 시수를 자율적으로 결정할 수 있는 권한을 부여하였다. 또 단위 학교의 교육 과정 자율성 확대와 함께 학생의 학습 부담을 덜어 주고, 진로에 적합한 교육 과정 운영 강조, 다양한 체험 활동을 통한 학습 강화 등도 중요한 특징이라고 할 수 있다.

2. 주요 개정 내용

가 공통 교육 과정과 선택 교육 과정의 재설정

2009 개정 교육 과정에서는 '국민 공통 기본 교육 과정'이 종전 10년에서 의무 교육 기간인 9년으로 단축되었고, 그 명칭은 '공통 교육 과정'으로 변경되었다. 이에 따라 고등학교 2학년부터 3학년까지 2년간이었던 선택 중심 교육 과정은 고등학교 전 학년으로 확대되었으며, 명칭도 '선택 교육 과정'으로 바뀌었다.

나 다양한 학습 활동과 자기 주도적 학습의 강화

2009 개정 교육 과정은 학생의 일상생활 경험과 교과 지식을 연결하여 학생 스스로 사회 현상이나 문제를 이해하고 합리적으로 해결하는 능력을 길러 주도록 조직되었다. 그러므로 교사는 학생이 자신의 경험과 지식에 비추어 학습 내용을 이해하도록 지도해야 한다. 또한 다양한 학습 활동과 토론 수업 등을 활용하여 학생이 수업에 능동적으로 참여하고 주도적으로 학습하도록 도와주어야 한다.

다 교과별 수업 시수 20% 증감 허용

과목별 수업 시수 증감 운영 허용과 관련하여 2009 개정 교육 과정에서는 '기준 수업 시수' 개념을 사용하고 있다. 이는 모든 교과의 기준 수업 시수를 80% 이상 확보하는 범위 안에서 지역별·학교별로 다양한 여건과 필요에 맞게 조정하여 운영할 수 있도록 단위 학교에 자율성을 부여한 것이다. 즉 학교 단위에서 각 교과목의 이수 시간을 자율적으로 결정함으로써 학생의 진로, 흥미, 적성, 수준에 부합하는 교육 과정을 제공할 수 있게 하고, 학교 입장에서는 집중 이수나 블록 타임제, 교과 교실제 등을 원활하게 실시할 수 있는 여지를 주었다.

라 학기당 이수 교과목 수 축소

2009 개정 교육 과정에서는 2~3개 학년을 하나의 학년군으로 묶고 성격이 유사한 교과목을 교과군으로 묶어 기준 이수 단위를 제시함으로써 집중 이수가 가능하도록 하였다. 집중 이수를 하면 학기당 이수 과목 수가 줄어, 학생은 학습 부담을 경감하면서 교과에 대한 심도 있는 학습이 가능해져 최적의 학습 효과를 올리게 된다.

2009 개정 교육 과정에서는 학기당 집중 이수가 가능하도록 기준 이수 단위를 5단위로 설정하였다. 또한 고등학교 1단위 기준을 '17주'에서 '17회'로 바꾸어 분기별 집중 이수까지도 가능하도록 운영의 폭을 넓혔다. 대신에 학기당 이수 과목 수에 대해서는 '8과목 이내로 편성해야 한다.'는 의무 규정으로 정하고 있다.

유념해야 할 사항은 모든 과목을 반드시 집중 이수해야 하는 것은 아니라는 점이다. 1년이나 그 이상의 기간에 걸쳐 교육이 필요한 교과목의 경우는 학기나 학년을 연속해 편성하는 방안도 고려해야 한다. 또, 초등학교의 경우 집중 이수제는 의무 조항이 아닌 학생의 발달 단계를 고려해 단위 학교에서 필요할 경우에 적용하는 허용 조항이다.

한편, 2009 개정 교육 과정 적용 시 융통성 부여 사항으로서 학습 부담이 되지 않는다고 판단되는 고등학교의 교

양 과목과 중학교의 선택 과목 중에서 고등학교의 교양 과목 성격을 갖는 과목은 '학기당 이수 교과목 수 이내로 편성' 대상 과목에서 제외하였다. 특성화고의 경우도 학기당 8과목 이내 편성 조항은 유지하되, 실습 중심 교과는 학기당 과목 수에서 제외하고 있다.

마 학생 진로 희망을 감안한 맞춤형 교육 과정 운영

2009 개정 교육 과정에서 강조하는 것 중 하나가 학생의 진로와 적성을 고려한 교육 과정 운영이다. 선택 교육 과정이 고등학교 1학년부터 적용됨에 따라 중학교 단계에서는 진로 교육을 강화하는 차원으로 선택 과목에 '진로와 직업' 과목을 신설하였다.

전체 학년이 선택 교육 과정으로 설정된 고등학교는 116단위를 교과 영역별 필수 이수 단위로 정하고, 나머지 64단위를 '학교 자율 과정'으로 설정하여 학생의 진로와 적성을 고려하도록 하였다.

바 창의적 체험 활동의 도입

창의적 체험 활동은 제7차 교육 과정과 2007 개정 교육 과정의 재량 활동 중 창의적 재량 활동과 특별 활동을 통합한 교과 외 활동이며, 학생들이 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발 · 신장하고, 자율적인 생활 자세와 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써, 세계 시민으로서 갖추어야 할 공동체 의식과 다양하고 수준 높은 자질을 함양하는 교육 과정이다.

사 기타 사회적 요구 사항 반영

2009 개정 교육 과정에서는 변화하는 사회의 새로운 요구 사항을 반영하고 있다. 우선 저출산이라는 사회적 현안 문제와 관련하여 지역 사회 및 학부모와 연계한 초등학교 저학년 학생의 '돌봄 활동' 지원을 강화할 것을 요구하고 있다. 이러한 학교의 돌봄 활동은 현재 운영 중인 방과 후 학교 및 보육 기능과 연계하여 운영되며, 2009 개정 교육 과정에서는 이를 위한 교육청 수준의 행정적 · 재정적 지원도 규정하고 있다. 또한 학습 부진아, 특수 장애를 가진 학생, 귀국 학생이나 다문화 가정 자녀 등에 대한 학교와 교육청의 특별한 배려와 지원을 강조한 점도 최근의 사회적 변화와 요구 사항을 반영한 사례로 볼 수 있다.

〈창의적 체험 활동의 내용 체계〉

영역	성격	활동
자율 활동	학교는 학생 중심의 자율적 활동을 추진하고, 학생은 다양한 교육 활동에 능동적으로 참여한다.	• 적응 활동 • 자치 활동 • 행사 활동 • 창의적 특색 활동 등
동아리 활동	학생은 자발적으로 집단 활동에 참여하여 협동하는 태도를 기르고 각자의 취미와 특기를 신장한다.	• 학술 활동 • 문화 · 예술 활동 • 스포츠 활동 • 청소년 단체 활동 등
봉사 활동	학생은 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려 활동을 하고, 자연환경을 보존한다.	• 교내 · 지역 사회 봉사 활동 • 자연환경 보호 활동 • 캠페인 활동 등
진로 활동	학생은 자신의 흥미, 특기, 적성에 적합한 자기 계발 활동을 통하여 진로를 탐색하고 설계한다.	• 자기 이해 활동 • 진로 정보 탐색 활동 • 진로 계획 활동 • 진로 체험 활동 등

〈창의적 체험 활동의 교수 · 학습 방법〉

영역	교수 · 학습 방법
자율 활동	• 학생들의 자발적이고 자율적인 활동이 되도록 해야 하며, 그 활동이 바람직하고 창의적인 방향으로 이루어지도록 지도한다. • 학교 행사 실시에서 필요한 경우 지역 사회와 연계성을 고려하되, 지역 사회의 요청에 의한 학교 행사는 교육적 가치를 검토해 선택적으로 운영할 수 있다.
동아리 활동	• 학생의 취미, 흥미, 적성, 요구, 학교 실정 및 지역 특성 등에 알맞은 활동 부서를 조직하고, 모든 학생에게 자세히 안내한다. • 학교는 학생의 희망을 존중해 활동 부서를 조직한다.
봉사 활동	• 봉사 활동의 참된 의미와 가치를 인식시키고 미래 생활과도 연계되도록 지도한다. • 효율적이며 진정한 봉사 활동이 될 수 있도록 사전 교육을 실시하며, 관련 정보를 충분히 수집하고 면밀한 계획을 세워 추진한다.
진로 활동	• 학생이 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 자신의 진로를 개척하려는 태도를 갖게 한다. • 학생의 인성, 적성, 진로 성숙도 등 다양한 측면을 파악할 수 있는 각종 검사를 실시하고, 그 결과에 대해 필요한 상담을 실시한다.



II 윤리와 사상의 목표와 내용

1. 윤리와 사상의 성격과 목표

고등학교 도덕과 선택 과목인 윤리와 사상은 학생들이 한국을 비롯한 동서양의 주요 윤리 사상과 사회사상에 대한 체계적인 학습을 통해 현대를 살아가는 데에 필요한 바람직한 윤리관을 정립하도록 도와주는 과목이다. 즉 윤리와 사상은 학생들로 하여금 동서양의 윤리 사상 및 근 · 현대 사회 사상의 흐름과 특징을 파악하게 하고 한국 윤리의 다양한 사상을 성찰하여 오늘의 삶을 영위하는 데 필요한 자율적인 도덕적 판단 능력과 실천 의지를 함양하도록 도와주는 과목이다.

윤리와 사상은 유교, 불교, 도가 · 도교의 윤리 사상, 한국의 고유 윤리 사상, 서양의 고대 · 중세 · 근대 및 현대의 다양한 윤리 사상, 동서양의 사회사상 등의 내용을 포함하고 있다. 이러한 내용들은 일상생활에서 발생하는 윤리적 문제들을 직접적으로 다루기보다는 학생들이 현대 사회에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 해결하는 데 필요한 반성적 사고의 토대와 이론적 근거들을 제공하는 데 초점이 맞추어져 있다.

윤리와 사상을 통해 교사는 동서고금의 윤리 사상과 사회사상에 대한 고전의 내용을 고교생의 수준에 알맞게 다루되, 학생들이 윤리 및 사회사상에 대한 근본적인 문제들을 윤리학적 시각에서 인식할 수 있도록 지도한다. 또한 교사는 이와 연관된 다양한 학문적 관점과 접근 방법을 적극 활용하여 학생들이 공통 교육 과정인 '도덕'에서 배운 도덕적 판단과 실천 능력을 토대로 보다 바람직한 윤리관과 사회사상적 시각을 정립하여 인성을 함양하고 더불어 살며 함께 발전하는 인간의 바람직한 삶을 살아갈 수 있는 능력을 기른다.

이와 같은 윤리와 사상의 성격을 고려한 과목 목표는 다음과 같다.

> 동서양 및 한국의 윤리 사상과 사회사상이 오늘을 살아가는 우리에게 주는 소중한 지혜를 체득하여 현대 사회 생활의 여러 영역에서 발생하는 다양한 윤리적 문제들을 깊이 성찰하고, 이를 도덕적으로 해결할 수 있는 능력과 태도를 지닌다.

2. 윤리와 사상의 내용

① 내용 체계

영역	주제	비고
윤리 사상과 사회사상의 의의	• 인간의 삶과 윤리 사상 • 이상 사회의 구현과 사회사상 • 윤리 사상과 사회사상에 대한 탐구	인간의 삶과 윤리 및 사회사상
동양과 한국 윤리 사상	• 동양과 한국 윤리 사상의 특징과 현대적 의의	동양과 한국 윤리 사상의 흐름
	• 유교 사상의 연원과 전개 • 유교 사상의 특징 • 한국 유교 사상의 특징과 의의	유교 윤리 사상
	• 불교 사상의 연원과 전개 • 불교 사상의 특징 • 한국 불교 사상의 특징과 의의	불교 윤리 사상
	• 도가 · 도교 사상의 연원과 전개 • 도가 · 도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합	도가 · 도교 윤리 사상
	• 한국 고유 사상의 특징과 의의	한국의 고유 윤리 사상
서양 윤리 사상	• 서양 윤리 사상의 특징과 현대적 의의	서양 윤리 사상의 흐름
	• 상대주의 윤리와 보편주의 윤리 • 이상주의 윤리와 현실주의 윤리 • 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리	행복과 윤리
	• 그리스도교 윤리	신앙과 윤리
	• 경험주의와 이성주의 • 결과론적 윤리와 공리주의 • 의무론적 윤리와 칸트주의	공리 · 의무와 윤리
	• 실용주의 윤리와 실존주의 윤리 • 현대의 덕 윤리와 배려 윤리	현대의 윤리 사상

사회사상	• 사회사상의 특징과 현대적 의의	사회사상의 흐름
	• 개인과 자율 • 공동체와 연대 • 국가와 윤리	개인 · 공동체 · 국가와 윤리
	• 민주주의 사회에서의 윤리 • 사회 정의	민주주의와 정의
	• 자본주의 사회에서의 윤리 • 사회주의 사상의 윤리적 함의	자본주의와 사회주의

② 영역별 성취 기준

Ⅰ. 윤리 사상과 사회사상의 의의

인간의 삶에서 윤리 사상과 사회사상이 갖는 중요성과 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인성을 함양하고 더불어 살며 함께 발전하는 인간의 바람직한 삶을 추구할 수 있는 올바른 윤리관과 윤리적 탐구 능력을 지닌다.

Ⅱ. 동양과 한국 윤리 사상

한국을 비롯한 동양의 윤리 사상을 성찰하고 재음미하여 동양과 한국 윤리 사상을 깊이 이해하고, 더불어 그것이 현대 한국인의 도덕적 삶에 끼친 영향과 의의를 파악하여 한국인으로서의 주체적인 윤리적 사유의 틀을 형성한다.

Ⅲ. 서양 윤리 사상

서양의 다양한 윤리 사상을 성찰하고 재음미하여 서양 윤리 사상에 대한 깊은 이해와 더불어 현대 한국인의 삶에 나타나는 윤리적 문제를 파악하고, 이를 해결할 수 있는 윤리적 사유의 틀을 형성한다.

Ⅳ. 사회사상

다양한 사회사상을 올바르게 이해하고, 오늘날 우리의 삶에 큰 영향을 끼치는 주요 사회사상을 비판적으로 성찰하여 바람직한 이념적 시각의 틀을 형성한다.

③ 학습 내용별 성취 기준

Ⅰ. 윤리 사상과 사회사상의 의의

(가) 인간의 삶과 윤리 사상

인간의 본질과 특성, 인간 행위에 대한 다양한 해석을 이해하여 윤리적 삶을 추구하고자 하는 능력과 의지를 기른다. 이를 위해 인간의 삶에서 윤리 사상이 필요함을 일상생활의 구체적인 사례를 들어 설명한다.

① 인간의 본질과 특성
② 인간 행위에 대한 다양한 윤리적 해석
③ 인간의 삶에 있어서 윤리 사상의 필요성

(나) 이상 사회의 구현과 사회사상

인간의 삶에서 사회사상이 필요함을 이해하고 이상적인 사회를 구현하기 위해 노력하려는 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회사상과의 관계를 설명하고, 여러 사회사상들이 어떤 이상 사회의 구현을 지향해 왔는지를 조사 · 분석한다.

① 인간의 삶에 있어서 사회사상의 필요성
② 윤리 사상과 사회사상의 관계
③ 이상 사회의 구현과 사회사상

(다) 윤리 사상과 사회사상에 대한 탐구

윤리 사상과 사회사상이 개인의 판단과 행동에 영향력을 발휘하고 있음을 인식하고, 윤리적인 탐구의 자세를 가진다. 이를 위해 윤리 사상과 사회사상에 대한 탐구 방법이 다른 탐구 방법과 다름을 구체적인 사례를 들어 설명한다.

① 윤리 사상과 사회사상이 개인의 판단과 행동에 끼치는 영향
② 윤리 사상과 사회사상에 대한 탐구 방법의 특성

Ⅱ. 동양과 한국 윤리 사상

(가) 동양과 한국 윤리 사상의 특징과 현대적 의의

동양과 한국 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해한다. 이를 위해 동양과 한국 윤리 사상의 발생 배경과 특성, 동양과 한국 윤리 사상이 당시 사람들의 일상생활에 어떻게 적용되었는지를 조사하고, 오늘날 우리가 인격을 닦고 타인과 함께 하는 삶을 살아가는 데 동양 및 한국 윤리 사상이 어떤 도움을 줄 수 있는지 토론한다.

① 동양과 한국 윤리 사상의 흐름
② 동양과 한국 윤리 사상의 특징(세계관, 인간관, 자연관, 생사관, 사회관 등)
③ 현대 사회와 동양 및 한국 윤리 사상

(나) 유교 사상의 연원과 전개

유교 사상의 연원과 시대별로 유교가 어떻게 전개되었는지 그 구체적인 특징을 이해한다. 이를 위해 선진 유교 사상, 훈고학, 성리학, 양명학, 고증학 등이 어떤 특징을 보였는지에 대해 조사한다.

① 공자, 맹자, 순자를 중심으로 한 선진 유교 사상
② 한대부터 청대까지의 시대별 전개와 특징
③ 청대 이후 동서양에서의 유교의 전개

(다) 유교 사상의 특징

불교, 도교 사상과 다른 유교 사상의 고유한 특성을 이해한다. 이를 위해 전근대 사회에서 유교 사상의 역할과 기능, 그리고 유교 사상이 현대 사회에 어떠한 의미가 있는지에 대해 토론한다.

① 인본주의
② 도덕 지향
③ 강한 사회성

(라) 한국 유교 사상의 특징과 의의

유교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상과 한국 유교 사상의 특성을 이해한다. 이를 위해 한국 사회에서 나타난 유교 사상의 시대별 요청과 그에 따른 유교 사상의 적용, 그리고 한국 유교 사상의 현대적 의의를 조사한다.

① 조선 전기 유교 사상(성리학, 퇴계 및 율곡 등)
② 조선 후기 유교 사상(실학, 위정척사, 의병 운동, 애국 계몽 운동, 강화학파 등)
③ 한국 유교 사상과 현대 사회

(마) 불교 사상의 연원과 전개

불교 사상이 성립하게 된 배경은 무엇이며, 불교 사상이 아시아를 포함한 세계 여러 지역으로 전파되면서 어떤 특징들을 갖게 되었는지를 이해한다. 이를 위해 아시아와 세계 여러 지역에서 불교가 사회적으로 어떤 의미가 있는지를 토론한다.

① 불교의 성립
② 불교의 아시아 지역 전파와 그 특징(인도, 중국, 한국 불교의 특징 등)
③ 불교의 세계 전파와 그 영향

(바) 불교 사상의 특징

불교 사상의 특징과 전근대 사회에서 불교 사상의 역할과 기능을 이해한다. 이를 바탕으로 불교 사상이 현대 사회에서 어떤 의미가 있는지에 대해 토론한다.

① 연기적 세계관
② 주체적 인간관
③ 평등적 세계관

(사) 한국 불교 사상의 특징과 의의

불교 사상의 한국 수용 과정 및 발전 양상과 한국 불교 사상의 특징을 이해한다. 이를 위해 시대적 요청에 따른 불교 사상의 변화 과정을 조사한다.

① 한국 불교의 인간관과 해탈(교종, 선종 포함)
② 한국 불교 사상의 특징과 현대 사회

(아) 도가 · 도교 사상의 연원과 전개

도가 · 도교 사상의 성립 배경과 전개 과정을 상호 비교의 관점에서 이해하고, 이를 위해 도가 · 도교 사상의 공통점과 차이점에 대해 토론한다.

① 도가 사상의 연원과 전개
② 도교 사상의 연원과 전개

(자) 도가 · 도교 사상의 특징 및 한국 전통 사상과의 융합

도가 · 도교 사상이 지니는 특징을 이해하고, 이를 위해 도가 · 도교 사상이 한국 전통 사상과 어떻게 융합되었으며, 현대 한국 사회에서 어떤 기능을 할 수 있는지에 대해 토론한다.

① 상대주의적 세계관(인본주의 부정, 도덕 지향 부정)과 평등적 세계관
② 개인주의, 신비주의 및 예술 정신 등
③ 도가 · 도교 사상과 한국 전통 사상의 융합(민족주의 색채, 민속 및 과학과의 융합 등) 및 현대적 의의

(차) 한국 고유 사상의 특징과 의의

한국의 고유 사상에는 어떤 것들이 있으며, 오늘날 계승 가능한 것이 무엇인지를 이해한다. 이를 위해 한국 고유 사상이 전통 사회에서 어떤 기능을 해 왔는지와 오늘날 우리에게 주는 의미에 대해 토론한다.

① 신화(단군, 주몽, 박혁거세 신화)에 나타난 고유 사상
② 화랑도, 무속 신앙 및 근대의 신흥 종교 사상 등
③ 한국 고유 사상의 현대적 의의(평화 애호의 인본주의, 조화 지향적 세계관, 공동체 의식 등)

Ⅲ. 서양 윤리 사상

(가) 서양 윤리 사상의 특징과 현대적 의의

서양 윤리 사상의 흐름과 특징을 이해하고, 이를 위해 오늘의 삶 속에서 우리가 올바른 품성을 갖고 더불어 사는 삶을 살아가는 데 서양 윤리 사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다.

① 서양 윤리 사상의 흐름
② 서양 윤리 사상의 특징
③ 현대 사회와 서양 윤리 사상

(나) 상대주의 윤리와 보편주의 윤리

소피스트의 상대주의, 경험주의, 세속적인 가치관과 소크라테스의 보편주의, 이성주의, 이상적인 가치관을 이해한다. 또한 소피스트의 가치관과 소크라테스의 가치관이 각기 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지를 조사한다.

① 소피스트의 윤리 사상
② 소크라테스의 윤리 사상
③ 상대주의 윤리와 보편주의 윤리의 특징 비교

(다) 이상주의 윤리와 현실주의 윤리

고대 플라톤의 이상주의적 세계관과 아리스토텔레스의 현실주의적 세계관을 이해한다. 이를 위해 플라톤 윤리 사상의 특징과 아리스토텔레스의 행복주의와 덕 윤리의 특징을 조사하고, 각각 서양 윤리 사상에 어떤 영향을 끼쳤는지 토론한다.

① 플라톤의 윤리 사상
② 아리스토텔레스의 윤리 사상
③ 플라톤과 아리스토텔레스의 사상이 서양 윤리 사상에 끼친 영향

(라) 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리

에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리와 스토아학파의 금욕주의 윤리를 비교하여 이해한다. 이를 위해 쾌락주의적 가치관과 금욕주의적 가치관이 각각 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지를 조사한다.

① 헬레니즘 시대의 특징
② 에피쿠로스학파와 스토아학파
③ 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리가 서양 윤리 사상에 끼친 영향

(마) 그리스도교 윤리

그리스도교 윤리의 기원 및 전개 과정과 그 특징을 이해한다. 이를 위해 교부 철학과 스콜라 철학, 프로테스탄티즘의 특징을 조사하고, 그리스도교 윤리의 현대적 의의에 대해 토론한다.

① 그리스도교의 기원 및 헬레니즘과의 융합
② 교부 철학과 스콜라 철학
③ 프로테스탄티즘의 윤리와 그리스도교 윤리의 현대적 의의

(바) 경험주의와 이성주의

경험주의와 이성주의의 특징과 장 · 단점을 서로 비교하여 이해한다. 이를 위해 경험주의와 이성주의는 각기 어떤 세계관 및 인간관과 관련되어 있는지를 조사한다.

① 베이컨, 홉스, 흄 사상의 특징과 그 윤리적 함의
② 데카르트, 스피노자 사상의 특징과 그 윤리적 함의
③ 경험주의와 이성주의가 서양 윤리 사상에 끼친 영향

(사) 결과론적 윤리와 공리주의

결과론적 윤리의 특징과 그것이 오늘날 우리들의 삶에 큰 영향을 미치고 있음을 이해한다. 이를 위해 고전적 공리주의와 현대 공리주의의 여러 유형을 조사한다.

① 결과론적 윤리의 특징
② 벤담과 밀의 고전적 공리주의
③ 현대 공리주의와 그 의의

(아) 의무론적 윤리와 칸트주의

의무론적 윤리의 특징을 파악하고 칸트의 윤리 사상에서 도덕 법칙의 의미를 이해한다. 이를 위해 칸트주의와 현대 칸트주의를 조사하고, 칸트주의가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 토론한다.

① 의무론적 윤리의 특징
② 칸트의 윤리 사상과 도덕 법칙의 의미
③ 현대 칸트주의와 그 의의

(자) 실용주의 윤리와 실존주의 윤리

실용주의 윤리를 이해하는 한편, 근대 이성주의 철학의 한계와 실존주의의 등장 배경을 이해한다. 이를 위해 실용주의 윤리의 현대적 의미와 실존주의 사상이 우리 삶의 자세를 가다듬는 데 어떤 교훈을 줄 수 있는지에 대해 토론한다.

① 실용주의 윤리와 현대적 의의
② 근대 이성주의 철학의 한계 및 실존주의의 등장 배경
③ ‘신 앞에 선 단독자’, ‘한계 상황’, ‘주체성’, ‘실존’ 등의 윤리적 의미

(차) 현대의 덕 윤리와 배려 윤리

근대 윤리학을 비판하는 현대의 덕 윤리와 배려 윤리의 문제의식을 이해한다. 이를 위해 덕 윤리가 주목을 받게 된 배경과 이유, 그리고 배려 윤리의 특징을 조사한다.

① 오늘날 덕 윤리가 새로이 주목받는 이유와 덕 윤리의 장점
② 배려 윤리의 특징과 의의
③ 덕 윤리 및 배려 윤리의 문제점과 한계

Ⅳ. 사회사상

(가) 사회사상의 특징과 현대적 의의

사회사상의 특징을 이해하고 오늘날 우리가 개인과 집단의 관계 속에서 타인과 더불어 살아가는 인성을 함양하는 데 사회사상이 어떠한 도움을 줄 수 있는지 토론한다.

① 사회사상의 특징
② 사회사상의 현대적 의의

(나) 개인과 자율

개인의 선택권과 자율성의 중요성을 이해하고, 현대 다원주의 사회에서 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 기른다. 이를 위해 권리와 의무 및 책임과의 관계에 대해 조사하고, 관용의 중요성에 대해 토론한다.

① 개인의 선택권과 자율성(국가 중립성 논의 포함)
② 권리와 의무, 권리와 책임의 상호 보완성
③ 갈등을 예방하기 위한 노력, 관용과 갈등 해결의 바람직한 방법

(다) 공동체와 연대

개인은 단독으로 존재하는 것이 아니라 공동체의 구성원으로서 존재함을 이해하고, 그 구성원으로서의 역할과 의무를 충실히 이행하려는 자세를 가진다. 이를 위해 공동선과 개인적 선의 조화 방안에 대해 토론한다.

① 공동체의 정체성 및 소속감 형성 기능(구성적 공동체)
② 공동체 구성원으로서의 역할과 개인적 자아의 갈등(자유주의와 공동체주의의 인간관에 대한 논의 포함)
③ 공동선과 개인적 선의 조화

(라) 국가와 윤리

국가의 발전은 개인의 생존 및 자아실현과 유기적 관계를 맺고 있음을 이해하고, 이를 바탕으로 개인의 발전과 나라의 발전이 균형 있게 상호 공존할 수 있도록 노력하는 태도를 기른다. 이를 위해 국가와 국민 간에는 상호성의 측면에서 충성과 호국 정신뿐만 아니라 청백리 정신이 필요함을 조사하고, 맹목적인 애국심과 건전한 애국심의 차이점을 분석한다.

① 정치적 의무의 도덕적 근거(인간 본성, 동의(승인), 공공재 및 관행의 혜택, 자연적 의무 등)
② 자민족 및 자국가 중심주의로 인한 부정적 결과와 건전한 애국심
③ 충성과 호국 정신의 숭고함과 청백리 정신의 필요성

(마) 민주주의 사회에서의 윤리

현대 민주주의는 민본과 위민 사상, 자연법적 계약 사상에 근거하고 있음을 이해하고, 시민으로서의 정치적 권리와 의무를 바르게 행사하려는 자세를 갖는다. 이를 위해 현대 민주주의의 규범적 특성과 시민 윤리에 대해 토론한다.

① 민본주의의 특징(도덕성, 인륜성, 호혜성, 참정 및 저항의 가능성)과 오늘날의 민주주의에 주는 윤리적 시사점
② 자연법적 계약 사상과 근 · 현대 민주주의와의 관계
③ 현대 민주주의(대의, 참여, 심의 민주주의)의 규범적 특성과 시민 윤리

(바) 사회 정의

현대의 사회 제도가 추구해야 할 가장 기본적인 덕목이 정의임을 알고, 정의로운 사회 질서의 구현을 위해 노력하는 자세를 지닌다. 이를 위해 다양한 정의관을 조사하고, 정의로운 사회를 구현하기 위한 방안에 대해 토론한다.

① 공정으로서의 정의
② 소유 권리로서의 정의 및 복합 평등으로서의 정의
③ 정의로운 사회의 구현 방안과 자세

(사) 자본주의 사회에서의 윤리

자본주의적 경쟁 사회는 윤리적 장점과 더불어 문제점이 있음을 이해하고, 자본주의의 윤리적 문제점을 극복하기 위해 노력하려는 자세를 가진다. 이를 위해 자본주의 사회의 윤리적 장점 및 단점에 대해 토론하고, 그 문제점을 극복하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 조사한다.

① 자본주의의 기본 정신과 윤리적 장점
② 경제적 불평등을 비롯한 자본주의 사회의 윤리적 문제점
③ 자본주의 사회의 문제점 극복을 위해 국가, 시민 사회, 개인이 할 수 있는 일

(아) 사회주의 사상의 윤리적 함의

사회주의적 평등 사회는 자본주의 사회에 윤리적 시사점을 제공하고 있음을 이해하고, 자유 경쟁 사회와 평등 사회의 조화를 추구하려는 자세를 가진다. 이를 위해 사회주의의 기본 정신과 한계를 조사하고, 자유와 평등의 조화를 추구하기 위한 방안에 대해 토론한다.

① 사회주의의 기본 정신과 경제적 평등에 대한 규범적 평가
② 사회주의 현실이 가지는 한계와 자본주의에의 윤리적 시사점 찾기
③ 자유 경쟁 사회와 평등 사회의 조화



윤리와 사상의 교수·학습 방법 및 평가

1. 윤리와 사상 교수·학습의 원칙과 방법

윤리와 사상의 교수·학습 방법은 시대에 따라 다양한 측면에서 변화해 왔다. 최근에는 교사의 강의를 중심으로 하는 교사 중심의 수업에서 학생의 자기 주도적 학습이 중심이 되는 수업으로 전환되고 있다. 특히 교과 교실제의 확대 시행 등으로 교과목별 특성에 맞는 교실을 학생이 직접 찾아다니면서 학생의 탐구 활동이 주가 되는 수업을 통해 학습자 스스로 개념과 법칙을 구조화하고 원리를 이해하는 수업이 이루어지고 있다.

(1) 학생들의 흥미와 가치 탐구 의욕을 높일 수 있도록 학생들의 요구나 단원 및 주제의 성격에 따라 강의법, 토의·토론법, 문답법, 시청각 매체 활용법, 프로젝트 학습 접근법 등 다양한 교수·학습 방법을 적절히 선택하여 적용한다.

도덕(윤리와 사상)과 프로젝트 접근법은 다양한 교수 학습 방법(배려 공동체, 정의 공동체 접근법, 갈등 해결 교육, 사회 정서 학습 등)과 접목이 가능하다. 교사는 학생들이 자기 주도적으로 도덕적 탐구에 참여하며, 이러한 참여적 활동을 통해 도덕적으로 의미를 구성하고 반성적 자기 성찰을 할 수 있도록 지도한다.

(2) 다양한 교수·학습 자료와 읽기 자료를 활용하며, 특히 학습 내용과 관련이 있는 동서양 윤리 고전을 읽게 하고 수업 시간에는 윤리 고전의 원문을 발췌하여 그 의미와 정신, 현대적 의의를 학생들이 공동의 탐구 과정을 통해 이해하고, 상호 소통 능력을 높일 수 있도록 강독과 윤독, 필사, 토론의 방법을 활용한다.

(3) 학습 내용과 관련지어 동서양의 윤리적 지혜를 오늘날의 삶과 연결하는 논의 주제를 제시하여 학생들로 하여금 진지하게 숙고하고 탐구하도록 지도한다. 특히, 그 의미와 정신을 학생들이 현대적 상황에 맞추어 해석하고 적용하여 자신을 둘러싼 다양한 윤리 문제와 도덕적 갈등을 슬기롭게 해결할 수 있는 능력을 형성하도록 지도한다.

(4) 학생들의 확산적인 사고를 촉진하여 동서양 및 한국의 윤리 사상과 사회사상이 학생 자신의 삶에 주는 의미를 탐구하게 하고, 수렴적 사고를 통해 도덕적 판단과 실천을 위한 준칙을 자기 주도적으로 탐구해 보도록 지도한다.

(5) 동서양 및 한국의 위대한 사상가들의 삶과 사상을 학생들이 추체험(追體驗)하고, 이에 의거하여 자신이 직면하는 윤리적 문제들에 대해 독자적인 결정을 내려 보며, 그로 인해 사회 발전에 어떤 도덕적 결과를 가져올지를 탐색해 봄으로써 학습 내용을 구체적이고 현실적으로 이해하도록 한다.

(6) 동서양 및 한국의 윤리 사상과 사회사상을 활용하여 학생들의 생활 세계에서 중요한 도덕적 쟁점들을 해결할 수 있는 창의적인 도덕적 대안 및 원리를 추론해 보도록 한다.

(7) 동서양의 윤리 사상과 사회사상에 대한 고정 관념, 특정 사상이나 이념에 편중된 입장이나 태도를 넘어서서 전통 윤리 사상과 현대 사상, 그리고 세계 보편 윤리와 지역 특수 윤리를 균형 있게 이해하는 관점을 가지는 데 적합한 풍부한 학습 자료를 활용한다.

(8) 윤리 사상과 사회사상의 개념이나 일련의 지식을 단순히 전달하고 암기하는 데 치우친 획일적인 수업이 되지 않도록 유의하고, 동서양 윤리 고전의 현대적 의의, 자신의 삶과의 관련성 등을 깨달을 수 있도록 교과서의 핵심 내용을 주제로 한 토론과 논술의 방법을 적극적으로 활용하며, 민주적이고 개방적인 수업 분위기를 조성한다.

(9) 교사는 자신의 사고 방식, 윤리관, 일상적인 언어와 태도가 학생들의 윤리 의식과 사상적 틀의 형성에 큰 영향을 미칠 수 있음을 유의하여 학생들의 모범이 될 수 있도록 노력한다.

2. 윤리와 사상의 평가

교육 평가란 교육 목표가 얼마나 이루어졌는가를 측정하는 일로, 교육 목표와 내용, 지도 방법의 적절성, 학생들의 요구와 능력 등을 종합적으로 파악 · 검토하여 교육 목표와 과정에 피드백을 마련하기 위한 과정이다. 이러한 평가관에서 보면 평가는 학습 과정이 다 끝난 다음에만 실시하는 것은 아니다. 평가는 '학습 목표 → 학습 → 평가'로 이어지는 전체 흐름 속에서 이루어져야 하는 것이다. 평가는 학습의 끝도 시작도 아니며, 일련의 순환적인 과정이다.

가 평가 방향

- 교육 과정 내용의 대강화와 교수 · 학습 방법의 자율화에 맞는 다양한 평가 방법을 활용할 수 있도록 한다.
- 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표와 내용, 교수 · 학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다.
- 사회과 평가는 교육 과정에 제시된 목표를 준거로 하여 추출된 내용 요소에 따라 이루어지도록 한다.
- 평가는 개개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 실시한다.
- 학습의 과정 및 학습의 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다.
- 평가 내용은 지식 영역에만 치우쳐서는 안 되며, 기능과 가치 · 태도 영역을 균형 있게 선정한다.
- 지식 영역의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회 현상의 설명과 문제 해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도를 측정하는 것에 중점을 둔다.
- 기능 영역의 평가에서는 지식의 습득과 민주적인 사회생활을 하는 데 필수적인 정보의 획득 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 집단 참여 기능을 측정하는 데 초점을 둔다.
- 가치 · 태도 영역의 평가에서는 국가, 사회의 요구와 개인적 요구에 비추어 바람직한 가치와 합리적 가치의 내면화 정도, 가치에 대한 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.

나 평가 내용

① 도덕성 발달을 종합적으로 평가하되, 과목의 특성을 고려하여 도덕성의 인지적 · 정의적 측면을 평가하는 데 중점을 둔다. 인지적 영역의 평가에서는 동서양 및 한국의 다양한 윤리 및 사회사상과 윤리적 가치 · 규범에 대한 이해, 비판적 사고 및 반성적 사고 능력, 확산적 및 수렴적 사고 능력, 창의적인 도덕적 문제 해결 능력, 그리고 가치 판단의 합리성과 윤리적 사유의 틀이 형성된 수준을 평가한다. 정의적 영역의 평가에서는 동서양의 윤리 및 사회사상들에 대한 학습 의욕, 윤리적 사태에 대한 민감성, 윤리 문제 해결을 위한 적극성, 윤리적 가치 · 규범에 대한 내면화 등을 평가한다.

② 학생들의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가하는 것이 바람직하므로, 교사는 평가의 방법에 있어서도 가급적 여러 가지 방법을 적용하는 것이 좋다. 선택형, 서술형과 논술형을 포함한 지필 평가, 자기 보고, 구술 평가, 토론 과정 및 발표에 대한 관찰 평가, 학생 상호 평가, 면접법, 포트폴리오 등 수행 평가를 포함한 다양한 평가 방법을 적용하여 객관적이고 합리적인 평가가 이루어지도록 한다. 프로젝트 접근법을 포함하여 학습자 주도적인 교수 · 학습을 진행할 경우, 교수 · 학습 과정과 결과를 고려하여 수행 평가를 적용한다. 평가 시에는 도덕적 사고 및 추론 능력, 정의적 가치 · 태도(공감, 존중, 배려, 협동 등)를 고려하여 평가한다.

③ 성취 기준에 제시되어 있는 교육 내용과 평가 기준을 실질적인 준거로 활용함으로써 상호 주관성을 확보하고, 그 토대 위에서 동서양 및 한국의 윤리 사상과 사회사상에 대한 이해와 사고 · 판단력 및 바람직한 삶의 태도와 능력을 평가할 수 있도록 한다.

④ 평가 결과는 학생의 학업 성취도를 판단하는 것과 아울러 학생들의 정신적 성장 및 학습 진전 상황을 기록해 학생들의 도덕적 성장과 인성 발달을 촉진하는 데 활용하며, 교사 자신의 교수 방법 개선에도 활용한다. 그리고 수업에 대한 평가를 실시하여 과목의 교육 내용, 수업 목표, 내용, 방법 등을 개선하는 데 기초 자료로 활용한다.

⑤ 학생 평가만이 아니라 프로그램 평가를 실시하여 '윤리와 사상' 교육 과정의 편성 및 운영의 기초 자료를 확보하고, 수업의 목표, 내용, 방법 등을 개선하기 위한 근거 자료로 활용하며, 수업을 담당하는 교사의 자기 장학 자료가 되도록 한다.

다 평가 방법

- 지필 평가 외에 면접, 체크리스트, 토론, 논술, 관찰, 활동 보고서, 포트폴리오 등을 통한 다양한 평가가 이루어질 수 있도록 한다.
- 선택형 평가를 실시하더라도 단순한 결과적 지식 습득의 여부보다는 기본적인 개념 및 원리의 이해와 아울러, 이러한 지식 및 정보의 획득 과정과 활용 능력을 평가하도록 한다.
- 사고력 신장이나 가치, 태도 등의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 충실히 수집하여 평가하도록 한다.
- 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.

라 평가의 실행

- **학습 목표의 진술**

  평가의 가장 중요한 기능 학습 목표의 성취도를 측정하는 것이다. 그러므로 평가는 수업 목표와 밀접한 관련이 있다. 과거에는 학습 목표의 진술 방식이 정확한 평가를 하기에 부적절하다는 비판이 있었다. 그 이유는 과거의 목표 진술 용어가 애매하고, 그 목표를 달성하였다는 것이 구체적으로 무엇을 의미하는지 불분명하였기 때문이다. 따라서 학습 목표는 상세하고 한정적으로 진술할 필요가 있다.

- **이원 분류표의 작성**

  이원 분류표는 평가하려는 행동과 교과 내용의 상관관계를 나타낸 표이다. 수업 목표 진술이 이루어지면, 그 목표 중 형성 평가의 문항 개발에 좀 더 적절한 수준의 목표들을 평가 요소로 잡아 보고, 세로는 내용 영역, 가로는 행동 영역으로 구성된 이원 분류표를 작성한다.

마 평가의 형태

- **진단 평가**

  학습자의 학력 수준, 수업 결손, 흥미, 성격, 적성 등을 파악하여 교육적 활동을 이론적으로 체계화하려는 평가 활동이다. 이러한 평가 활동은 향후 교수 활동에 반영될 것을 전제로 한다. 진단 평가는 대체로 수업의 출발점에서 학습자를 알맞은 자리에 배치하기 위한 자료를 수집하고, 수업에 앞서 학습자의 행동을 진단하며, 수업의 전개 과정에서 학습 실패의 원인을 발견하기 위해 실시한다.

- **형성 평가**

  학습이 진행되는 과정에서의 평가 활동으로서, 학습 효과를 극대화하고 학습자에게 환류하는 효과가 있다. 이는 학습이 형성되고 있는 시기에 실시하는 평가로, 성적을 내기 위한 것이 아니라 학습 효과를 최대한 높이는 데 목적을 둔다.

  형성 평가의 결과는 학습에 도움을 주기 위해 활용될 뿐만 아니라, 교수 방법의 개선에도 이바지한다. 교사는 학습자의 응답 오류를 분석하고 학습자에게 보여 줄 수 있다. 이때 학습 교재에 대한 상세한 처방을 제시해 주면, 학습자는 자신의 오류를 바로잡고 해당 학습 목표와 내용을 성취할 수 있다.

- **총괄 평가**

  주어진 일련의 학습 과제 또는 한 교재가 끝났을 때 학습 목표의 달성도를 알아보기 위한 평가 활동으로, 학업 성취도 검사 등이 이에 해당한다. 형성 평가가 학습 과제의 성취도를 파악하고 성취하지 못한 과제를 밝혀내는 데 목적을 두는 반면, 총괄 평가는 교과목 전체나 중요한 부분에 대한 학업이 얼마나 달성되었는지 총평하는 데 목적을 둔다. 총괄 평가를 제대로 시행하기 위해서는 적절한 난이도의 문항을 구성하는 것이 중요하고, 문항의 유형도 선다형, 단답형, 서술형 등으로 다양하게 구성할 필요가 있다.

바 평가 결과의 활용

평가는 학습에서 끝이 아니라 한 과정이므로, 그 결과는 수업에 다시 환류되어야 한다. 이를 통해 교사는 수업 목표와 내용, 교수·학습 방법 등을 점검하고, 성취 수준이 낮은 학생에게는 어떠한 내용을 보충해야 할지 계획해야 한다. 나아가 교사는 학생이 스스로 자신의 부족한 부분을 인식하고, 이를 자기 주도적으로 보완하여 성취 수준을 높일 수 있도록 안내해야 한다.

또한, 학습자가 자신의 평가에 대해 부정적인 관점으로 보지 않고 긍정적인 면을 볼 수 있도록 하여 학습자의 계속적인 자기 성장의 지표가 되도록 해야 하며, 교사 자신도 학생의 평가와 수업의 평가를 분석하여 수업의 질을 향상시키려는 노력이 있어야 한다.

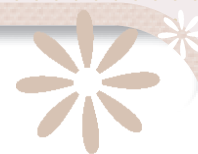
IV 연간 교수·학습 계획

이 연간 교수 · 학습 계획은 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 지역 및 학교의 실정에 따라 목표 달성에 알맞은 내용으로 학교에서 재구성하여 운영할 필요가 있다.

대단원(영역)	중단원	소단원(주제)	차시
I 윤리 사상과 사회사상의 의의	1. 인간의 삶과 윤리 및 사회사상	01. 인간의 삶과 윤리 사상	1~2
		02. 이상 사회의 구현과 사회사상	3~4
		03. 윤리 사상과 사회사상에 대한 탐구	5~6
II 동양과 한국 윤리 사상	1. 동양과 한국 윤리 사상의 흐름	01. 동양과 한국 윤리 사상의 특징과 현대적 의의	7~8
	2. 유교 윤리 사상	01. 유교 사상의 연원과 전개(1)	9~10
		01. 유교 사상의 연원과 전개(2)	11~12
		02. 유교 사상의 특징	13~14
		03. 한국 유교 사상의 특징과 의의	15~16
	3. 불교 윤리 사상	01. 불교 사상의 연원과 전개(1)	17~18
		01. 불교 사상의 연원과 전개(2)	19~20
		02. 불교 사상의 특징	21~22
		03. 한국 불교 사상의 특징과 의의	23~24
	4. 도가 · 도교 윤리 사상	01. 도가 · 도교 사상의 연원과 전개	25~26
		02. 도가 · 도교 사상의 특징과 한국 전통 사상과의 융합	27~28
	5. 한국의 고유 윤리 사상	01. 한국 고유 사상의 특징과 의의	29~30
III 서양 윤리 사상	1. 서양 윤리 사상의 흐름	01. 서양 윤리 사상의 특징과 현대적 의의	31~32
	2. 행복과 윤리	01. 상대주의 윤리와 보편주의 윤리(1)	33~34
		01. 상대주의 윤리와 보편주의 윤리(2)	35~36
		02. 이상주의 윤리와 현실주의 윤리(1)	37~38

대단원(영역)	중단원	소단원(주제)	차시
Ⅲ 서양 윤리 사상	2. 행복과 윤리	02. 이상주의 윤리와 현실주의 윤리 (2)	39~40
		03. 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리 (1)	41~42
		03. 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리 (2)	43~44
	3. 신앙과 윤리	01. 그리스도교 윤리	45~46
	4. 목적론적 윤리와 의무론적 윤리	01. 경험주의와 이성주의 (1)	47~48
		01. 경험주의와 이성주의 (2)	49~50
		02. 결과론적 윤리와 공리주의 (1)	51~52
		02. 결과론적 윤리와 공리주의 (2)	53~54
		03. 의무론적 윤리와 칸트주의 (1)	55~56
		03. 의무론적 윤리와 칸트주의 (2)	57~58
	5. 현대의 윤리 사상	01. 실용주의 윤리와 실존주의 윤리 (1)	59~60
		01. 실용주의 윤리와 실존주의 윤리 (2)	61~62
		02. 현대의 덕 윤리와 배려 윤리	63~64
Ⅳ 사회사상	1. 사회사상의 흐름	01. 사회사상의 특징과 현대적 의의	65~66
	2. 개인 · 공동체 · 국가와 윤리	01. 개인과 자율	67~68
		02. 공동체와 연대	69~70
		03. 국가와 윤리	71~72
	3. 민주주의와 정의	01. 민주주의 사회에서의 윤리	73~74
		02. 사회 정의	75~76
	4. 자본주의와 사회주의	01. 자본주의 사회에서의 윤리	77~78
		02. 사회주의 사상의 윤리적 의의	79~80

MEMO





각론

01 인간의 삶과 윤리 사상

교과서 | 10 ~ 16쪽

학습 목표

- 인간의 본질과 특성, 인간의 행위에 대한 다양한 윤리적 해석이 가능함을 이해할 수 있다.
- 인간을 인간답게 만들어 주는 요소 중 하나인 윤리 · 도덕의 중요성과 필요성을 알 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 윤리와 사상 교과 소개 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: – 일상생활에서 '인간답다.' 라고 느낀 적이 있는가? 그렇다면 그 이유는 무엇인가? – 인간과 동물을 구분하는 기준은 무엇이며, 우리 삶에 윤리가 필요한 까닭은 무엇일까?	CD
전개	인간의 본질과 특성 • 우리가 일상적으로 쓰는 '인간다움' 이라는 표현을 동물과 비교하여 설명한다. ㉾ 도구적 존재, 언어적 존재, 생각하는 존재, 유희적 존재로부터 최근의 호모 디지쿠스(Homo digicus), 호모 디카쿠스(Homo dicacus), 호모 모빌리쿠스(Homo mobilicus) 또는 호모 모빌리언스(Homo mobilians) 등 • 인간의 본질로 여겨졌던 도구적 존재, 언어적 존재로서의 특징 등이 침팬지와 같은 유인원들에게서도 발견되고 있음을 설명한다. • 인간의 본질로서 '인간다움' 이 올바름과 선을 추구하는 도덕적 가치, 아름다움을 추구하는 미적 가치, 성스러움과 초월을 추구하는 종교적 가치에 있음을 설명한다.	12쪽 〈참고 자료〉
	인간의 행위에 대한 다양한 윤리적 해석 • 고자, 맹자, 순자 등을 소개하고, 인간의 본성에 대한 서로 다른 관점을 확인한다. • 인간의 행위에 대한 여러 가지 해석의 기준을 소개한다. ㉾ 행동의 이유, 행위자의 평소 품성, 행위자가 속한 환경과 문화 등 • 인간의 행위 기준에 대한 관용적인 태도의 필요성과 인류가 함께 공유하는 가치의 중요성을 설명한다.	13쪽 〈성찰해 보기〉 상대주의적 입장을 지나치게 강조하지 않도록 유의한다.
	우리 삶에서 윤리 사상이 필요한 이유 • 우리 삶에 윤리 사상이 반드시 필요한지 질문한다. • 윤리 사상의 정의, 다루는 근원적인 질문과 찾고자하는 답이 무엇인지 설명한다. • 동서양의 윤리 사상이 우리에게 바르고 바람직한 삶의 지혜를 제공하고 있음을 설명한다.	
정리	• 형성 평가 실시 1. 인간과 동물을 구분할 수 있는 핵심적 · 본질적 특징은 무엇인가? 2. 우리 삶에서 윤리 사상이 필요한 이유는 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 이상 사회의 구현과 사회사상

교과서 | 17 ~ 23쪽

학습 목표

- 인간의 삶에 있어서 사회사상의 의미와 필요성을 파악할 수 있다.
- 윤리 사상과 사회사상의 관련성과 차이점을 설명할 수 있다.
- 동서양의 이상 사회의 모습과 이상 사회의 공통된 모습을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 인간 행위의 다양한 해석의 방법에는 어떤 것들이 있을까?	CD
전개	인간의 삶에 있어서 사회사상의 필요성 • 인간 사회를 떠나서는 살 수 없는 사회적 존재로서 인간의 모습을 설명한다. • 사회생활을 영위하게 하는 일련의 체계적 사고, 사회생활에 대한 평가 및 사고 방식으로서 사회사상의 의미를 설명한다. • 사회사상은 인간이 추구해 온 이상 사회의 모습이 담겨 있음을, 구성원 간의 대립과 갈등을 해결할 수 있는 기준이 됨을 설명한다. 윤리 사상과 사회사상의 관계 • 인간의 본질적 영역으로 다루는 윤리 사상과 정치적 · 사회적 영역을 다루는 사회사상의 상호의존성을 구체적으로 설명한다. • 자율적 원칙을 근거로 한 윤리 사상과 이상을 실현하기 위해 강제적 수단을 동원해야 하는 사회사상과 그 차이점을 비교한다. 사회사상에 담긴 이상 사회의 모습 • 학생들에게 자신이 꿈꾸는 이상 사회나 알고 있는 이상 사회의 모습을 발표해 보도록 한다. • 동양의 대동 사회, 소국과민 사회와 서양의 철인 통치 국가, 유토피아, 뉴 아틀란티스 등의 이상 사회의 모습을 소개한다. • 동서양의 이상 사회의 모습을 통해 공통점을 정리한다. – 인간의 존엄성을 강조하고, 경제적으로 풍요롭고 평등한 사회 – 정치적 · 도덕적으로 안정된 사회 • 현실 사회에 대한 비판적인 태도와 합리적인 사고를 통해 인간의 존엄성, 자유와 평등이 보장되는 사회를 실현하려는 태도의 중요성을 강조한다.	17쪽 〈기초 개념 탐구〉 21쪽 〈참고 자료〉 22쪽 〈참고 자료〉, 30쪽 〈인물과 고전을 말하다〉 이상 사회는 인류 사회의 발전에 기여함을 강조한다.
정리	• 형성 평가 실시 1. 윤리 사상과 사회사상의 공통점과 차이점은 무엇인가? 2. 동서양에서 추구하는 이상 사회의 공통점은 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

03 윤리 사상과 사회사상에 대한 탐구

교과서 | 24 ~ 31쪽

학습 목표

- 윤리 사상과 사회사상의 관계를 설명할 수 있다.
- 윤리 사상과 사회사상의 탐구 방법으로서 경험적 탐구와 규범적 탐구를 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 동서양의 여러 가지 이상 사회의 모습과 이상 사회의 공통점은 무엇인가?	CD
전개	윤리 사상과 사회사상이 개인의 판단과 행동에 끼치는 영향 • 개인은 윤리 사상이나 사회사상과 밀접하게 관계되어 있음을 설명한다. – 니부어의 개인 윤리와 사회 윤리와의 관계: 개인적으로는 도덕적인 사람도 사회 내의 어느 집단에 속하면 집단 이기주의자로 변할 수 있는 개연성이 큼 • 개인과 개인, 집단과 집단 간의 서로 다른 윤리 사상과 사회사상에 대해 배척하거나 무시해서는 안 된다는 점을 강조한다. 윤리 사상과 사회사상에 대한 탐구 방법의 특성 • 사회사상을 공부하는 데 있어서 나타날 수 있는 윤리적 문제에 대해 발표하도록 한다. • 개인이 가지고 있는 사회사상을 연구하는 데 있어 그 한계점을 극복하기 위해 지녀야 할 학문적 태도에 대해 토론해 보도록 유도한다. • 윤리 사상과 사회사상을 탐구하는 방법으로 객관적으로 존재하는 사실에 관한 정보나 이론적 지식을 얻고자 하는 사실 중심의 경험적 탐구를 설명한다. • 윤리 사상과 사회사상을 탐구하는 방법으로 당위적 차원에서 바람직한 것을 연구하는 실천적인 탐구 방법, 즉 규범적 탐구를 설명한다. • 윤리 사상과 사회사상을 공부하는 데 있어서 필요한 것들을 예를 들어 설명한다. – 예술, 직업, 환경, 정치, 경제, 의학 등에 대한 다양한 지식 – 타인을 배려하고 존중하며 공감하는 자세 – 독단적이지 않는 겸허한 자세 – 자신의 사고와 행동을 개선하고자 하는 열린 자세	동영상 24쪽 〈참고 자료〉 25쪽 〈탐구해 보기〉 윤리 사상과 사회사상은 개인과 사회에 큰 영향을 주고, 일상생활과 밀접한 관련이 있음을 주지시킨다. 26쪽 〈성찰해 보기〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 윤리 사상과 사회사상을 탐구하는 방법으로 경험적 탐구의 특징은 무엇인가? 2. 윤리 사상과 사회사상을 탐구하는 방법으로 규범적 탐구의 특징은 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 동양과 한국 윤리 사상의 특징과 현대적 의의

교과서 | 34 ~ 45쪽

학습 목표

• 동양 윤리 사상의 연원인 유교 · 불교 · 도가 사상의 특징을 설명할 수 있다.
• 동양 윤리 사상이 한국 윤리 사상에 끼친 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 윤리 사상과 사회사상의 탐구 방법으로 경험적 탐구와 규범적 탐구의 특징은?	CD
전개	동양과 한국 윤리 사상의 배경과 흐름 • 동양 윤리 사상의 연원을 중국의 유교와 도교, 인도의 불교로부터 비롯되었음을 설명한다. • 유교는 인격 수양과 도덕적 실천을 강조했음을 설명한다. • 인간의 도덕성보다는 자연의 순리에 따르는 도가 사상의 특징을 간략하게 소개한다. • 인도에서 비롯된 불교를 윤회설과 업설, 해탈의 목표 등을 소개하며 간략하게 설명한다. • 유 · 불 · 도 사상이 동아시아 여러 나라에 전파되어 동양인의 의식과 문화에 영향을 끼치고 있음을 동양의 여러 문화적 공통점(가족 문화 중시, 불교문화 유산, 자연에 순응하는 삶의 자세)을 예를 들어 설명한다. • 유 · 불 · 도 사상이 우리나라에 미친 영향을 예를 들어 소개한다. – 유교(정치 철학, 윤리 체계, 생활 규범), 불교(국가의 위기 극복의 원동력, 불국토 사상), 도교(자연의 이치를 존중하려는 태도, 풍수지리 사상)	동영상 외국 문화에 대한 사대주의적 시각을 갖지 않도록 유의한다. 42쪽 〈태극 문양〉
	동양과 한국 윤리 사상의 특징 • 인간과 자연을 하나의 생명체로 인식하는 유기체적 세계관을 서양의 이분법적 자연관과 오늘날의 인간 중심적 자연관과 대비하여 설명한다. • 유 · 불 · 도 사상이 내세우는 수양과 수행의 모습을 소개하며, 이상적 인간상과 각 사상이 내세우는 이상 사회의 모습을 설명한다. • 동양 윤리 사상의 특징이 한국 고유 윤리 사상에서 찾을 수 있음과 동양 윤리 사상의 수용을 통해 보다 독창적인 사상 체계를 이루었음을 설명한다.	동양 윤리 사상과 한국 윤리 사상의 연계성과 차별성을 부각시킬 수 있는 방법으로 수업을 전개한다.
	현대 사회와 동양과 한국 윤리 사상 • 동양과 한국 윤리 사상을 공부할 때, 국수주의적 태도나 편견을 버릴 것을 강조한다. • 동양과 한국 윤리 사상의 현대적 의의를 설명한다.	40쪽 〈성찰해 보기〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 유 · 불 · 도 사상의 대표적 특징과 공통점은 무엇인가? 2. 동양과 한국 윤리 사상이 지닌 현대적 의의는 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 유교 사상의 연원과 전개

교과서 | 46 ~ 54쪽

학습 목표

- 유교 사상의 연원과 전개 과정에서 나타난 중심 사상을 설명할 수 있다.
- 한대부터 청대까지 유교 사상의 시대별 전개 과정과 특징에 대해 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 동양 윤리 사상의 연원이 되는 유 · 불 · 도 사상의 대표적인 특징은 무엇인가?	CD
전개	유교 사상의 연원 • "논어"의 한 구절 소개하고, 공자가 살았던 시대의 사회적 · 정치적 상황을 설명한다. • 공자 사상의 핵심인 인(仁)의 특징과 실천 방법으로 효제충신(孝悌忠信)과 서(恕)를 설명한다. • 내면적인 사랑의 정신인 인을 표현하는 외면적인 사회 규범인 예(禮)와, 사욕을 극복하고 참다운 예로 돌아가는 극기복례의 중요성을 설명한다. • 공자의 정치사상인 수기안인(修己安人)의 덕치와, 사회 각 분야의 사람들이 자신의 역할에 걸맞게 행동해야 하는 정명론에 대해 살펴본다. • 학생들에게 인간의 본성에 대한 질문을 함으로써 맹자의 성선설에 관심을 갖도록 유도한다. • 인의예의의 단서인 사단(四端)을 통해 성선설을 설명한다. • 공자와 달리 맹자가 의(義)를 강조하고, 공자의 덕치를 계승 · 발전시켜 왕도 정치를 주장한 까닭을 설명한다. • 맹자와 달리 순자가 인간의 본성(性)을 악하게 본 이유와 맹자와의 차이점을 설명한다. • 예를 통하여 악한 본성을 변화시킬 것을 강조하는 화성기위(化性起僞)에 대해 설명한다. 유교 사상의 전개 • 분서갱유 이후 한 무제에 의해 부흥하는 경학과 훈고학을 간략히 설명한다. • 주희의 성리학을 이기론, 심성론, 수양론으로 구분하여 살펴본다. • 양명학의 특징인 양지, 치양지, 지행합일설을 설명하고, 성리학과 양명학의 특징과 차이점을 비교한다. 청대 학풍과 유교의 전파 • 청대의 시대적 · 정치적 상황을 설명하고, 성리학과 양명학이 소홀히 다룬 현실 문제를 고증학이 경세치용과 실사구시의 정신으로 백성들의 실생활에 대해 적극적인 관심을 가졌음을 설명한다.	47쪽 상단 인용문 개념이 생소하고 한자어가 많이 등장하므로 학생들의 수준을 고려하여 수업을 전개한다. 48쪽 〈참고 자료〉, 49쪽 〈탐구해 보기〉 공자, 맹자, 순자를 비교하여 이해할 수 있도록 지도한다. 52쪽 〈기초 개념 탐구〉 53쪽 〈탐구해 보기〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 공자가 주장한 인의 실천 방법 다섯 가지는 무엇인가? 2. 수양 방법 중 '격물치지'에 대해 주희와 왕양명은 각각 어떻게 해석하였는가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 유교 사상의 특징

교과서 | 55 ~ 58쪽

학습 목표

• 유교 사상이 지닌 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 자신의 가치관을 정립할 수 있다.
• 유교에서 추구하는 도덕 지향의 특징과 유교에서 강조하는 공동체적 삶을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: – 공자의 예와 순자의 예는 어떤 차이점이 있는가? – 성리학과 양명학의 공통점과 차이점은 무엇인가?	CD
전개	인본주의 추구 • "논어"의 '인자는 사람다움이다[仁者人也].'의 의미를 질문하여 동기를 유발시킨다. • 유교의 천인합일(天人合一)의 정신과 만물의 화육을 돕는 존재로서의 인간관을 설명하되, 서양의 이분법적 인간 중심 사상과의 차이점을 살펴본다. • 유교의 상장례(喪葬禮)와 효의 의미를 살펴봄으로써 효의 정신이 갖는 인간 존중의 정신, 현세 중심적 사상을 이해시킨다.	유교의 인본주의와 서구의 인간 중심주의는 다른 것임을 주지시킨다. 56쪽 〈기초 개념 탐구〉
	도덕 지향 • 유교의 이상적 인간상인 성인이 되기 위하여 수양(修養)과 수신(修身)이 중요함을 강조한다. • 맹자의 '구방심(求放心)'을 참고하여 잃어버린 선한 마음을 찾지 않는 현대인의 삶을 반성하는 시간을 갖는다. • 유교에서 말하는 수양과 수심, 구방심을 통해 유교의 사상적 특징인 자신을 반성하는 태도로부터 타인과 사회를 배려하는 삶을 살아가야 함을 강조한다. • 항산(恒産)과 항심(恒心), 수기치인(修己治人) 등을 통해 유교에서의 도덕성은 일반 백성보다 사회 지도층에게 더 많이 요구됨을 설명한다.	"맹자"
	공동체 중시 • "대학"의 '수신제가치국평천하(修身齊家治國平天下)'를 통해 유교의 도덕적인 삶은 궁극적으로 도덕적인 세상을 지향함을 설명한다. • 유교의 공동체는 한 사람이 가정, 지역 사회, 국가와 불가분의 관계를 맺고 있는 곳으로, 공동체 속에서 한 인간의 도덕성이 완성되어 간다는 점을 이해시킨다. • 유교의 이상 사회인 대동 사회의 특징을 설명하며, 현대적 의의를 생각해 보게 한다.	"대학", 동영상
정리	• 형성 평가 실시 1. 유교의 인간 중심 사상과 서양의 인간 중심 사상의 차이점은 무엇인가? 2. 항산과 항심, 수기치인, 덕치 등에 나타난 유교적 도덕 지향점의 특징은 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

03 한국 유교 사상의 특징과 의의

교과서 | 59 ~ 69쪽

학습 목표

- 한국 유교 사상가들의 주요 사상을 살펴보고, 그 의의를 제시할 수 있다.
- 이황과 이이가 강조한 심성론의 특징과 차이를 비교하며 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 유교 윤리 사상의 세 가지 특징은 무엇인가?	CD
전개	한국 유교 • 화폐 속의 인물들인 이황과 이이를 통해 동기를 유발하고, 이황과 이이를 중심으로 한 조선 성리학자들의 중심 주제인 심성론을 소개한다. • 이황의 이귀기천론, 이기이원론, 이기호발설 등을 예를 들어 설명한다. • 이황의 이기론을 통해 인간의 본래성(이의 순선함)을 회복하고자 했음을 강조한다. • 이황과 기대승의 사단칠정 논쟁을 소개한다. • 사단을 이의 발동, 칠정을 기의 발동으로 본 이황과 달리, 사단과 칠정 모두 기의 발동으로 본 이이의 사단칠정론을 설명한다. • “이는 통하고 기는 국한된다.”는 이통기국론을 61쪽 〈물과 그릇의 비유〉를 통해 이해시키며, 법률과 제도의 폐단이 생기면 이를 새롭게 개혁하려는 경장론을 구체적으로 설명한다. • 61쪽 〈탐구해 보기〉를 통해 이황과 이이의 사단칠정론에 대한 이해 정도를 확인한다.	중국 유교와 한국 유교의 연계성과 차별성이 잘 드러날 수 있도록 수업을 전개한다. 60쪽 〈한 토막 이야기〉 61쪽 그림 〈이와 기의 비유〉 61쪽 〈탐구해 보기〉
	실학사상의 전개 • 실학사상의 등장하게 된 시대적 · 정치적 배경을 살펴본다. • 인간의 도덕성이란 실천을 통해 얻어지는 결과라는 점에 초점을 맞추어 정약용의 성리학(성기호설)을 설명한다. • 성기호설을 설명하되, 도덕적 행위의 공과는 행위자 자신에게 있다는 점을 설명한다.	사상가의 이름이나 학설보다는 그 정신, 가르침, 사상의 흐름 위주로 수업을 전개한다.
	근대의 한국 유교 사상 • 강화 학파를 중심으로 양명학이 연구되기 시작했음을 소개한다. • 최익현과 유길준의 이야기를 통해 위정척사 사상, 개화사상, 동도서기론 등을 설명한다.	64쪽 〈한 토막 이야기〉
	한국 유교 사상의 의의: 한국 윤리 사상의 의의 세 가지를 정리한다.	동영상
정리	• 형성 평가 실시 1. 이황과 이이는 사단칠정론에 대해 어떤 차이를 보였는가? 2. 성리학의 본성론과 정약용의 성기호설은 어떠한 차이점이 있는가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 불교 사상의 연원과 전개

교과서 | 70 ~ 79쪽

학습 목표

- 불교 사상의 연원과 전개 과정에서 나타난 주요 사상의 내용을 제시하고 설명할 수 있다.
- 불교의 핵심적인 깨달음인 오온, 연기, 사성제, 팔정도의 내용을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 이황과 이이의 사단칠정론은 어떤 차이점이 있는가?	CD
전개	불교의 성립과 근본 교리 • 기원전 6세기경 불교가 성립할 당시 사회적 · 역사적 배경을 설명한다. • 71쪽 인드라망의 이야기를 통해 불교의 기본적인 깨달음이 ‘연기’에서 시작됨을 주지시킨다. • 고타마 싯다르타의 출가 계기를 72쪽 ‘사문출유’ 만화를 통해 설명한다. • 부처의 깨달음 내용은 오온을 중심으로 설명하고, 보다 핵심적인 깨달음인 연기, 사성제, 팔정도는 불교 사상의 특징에서 집중적으로 다루도록 한다.	동영상 불교의 성립과 전파에 대한 설명이 역사적 기술에 치우치지 않도록 유의한다. 72쪽 ‘사문출유’ 만화 영화 ‘Little Buddha’ 72쪽 〈기초 개념 탐구〉 불교 사상의 특징에서 연기, 사성제, 삼법인이 자세히 다루어짐을 참고할 것
	불교 사상의 전개: 인도의 불교 • 부처 입멸 후, 출가 수행을 강조한 보수적인 입장과, 중생과 부처가 동일하다고 본 진보적인 입장의 부파(소승) 불교에 대해 설명한다. • 부파 불교의 긍정적 측면인 삼장의 체계화와, 부정적 측면인 깨달음의 순수성과 종교로서의 생명력 약화를 설명한다. • 엄격한 종교성과 자기 해탈을 주장하는 소승 불교와, 깨달음의 추구와 중생을 구제하는 것을 목표로 하는 대승 불교를 비교하되, 지나치게 소승 불교를 부정적으로 설명하지 않도록 한다. • 대승 불교는 용수의 공 사상을 통해 보다 체계적으로 설명한다.	76쪽 〈참고 자료〉
	대승 불교의 전개: 중국, 한국, 일본의 불교 • 중국, 한국, 일본 등지로 전파된 ‘북방 불교’가 도교의 틀 속에서 격의 불교로 받아들여지는 과정과 중국 등에 영향을 끼친 점을 설명한다. • 격의 불교에서 천태종, 화엄종, 정토종, 선종 등의 여러 종파로 나뉘게 된 과정을 설명하되, 교종과 선종의 구분에 초점을 둔다.	77쪽 〈한 토막 이야기〉
	동아시아 불교가 사회에 끼친 영향 • ‘동아시아에 불교가 어떠한 영향을 주었는가?’라는 주제에 대해 발표해 보도록 유도한다. • 불교가 동아시아 사회에 문화적 발전, 도덕적 타락에 빠질 수 있는 위험성의 극복, 인간과 자연과의 조화로운 삶에 영향을 준 점을 정리하도록 지도한다.	78쪽 〈참고 자료〉
정리	• 형성 평가 실시: 석가모니가 출가를 하게 된 동기와 출가하여 깨달은 것은 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 불교 사상의 특징

교과서 | 80 ~ 85쪽

학습 목표

- 한국 불교 사상의 특징과 역할을 이해하고, 오늘날 우리 삶에 이바지할 수 있는 점을 파악할 수 있다.
- 불교 사상의 특징인 연기적 세계관, 주체적 · 이타적 세계관, 평등적 세계관을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 석가모니가 출가를 하게 된 동기와 출가하여 깨달은 것은 무엇인가?	CD
전개	연기적 세계관 • 80쪽 '대추 한 알'을 함께 읽고, 이 시가 주는 교훈에 대해 생각하고 발표하도록 한다. • 불교는 깨달음의 종교임을 강조하고, 깨달음이 곧 연기임을 확인시킨다. • "잡아함경"을 통해 세상 만물의 상호 의존성, 관계성, 인과성의 특징으로서 연기설을 설명한다. • 고성제, 집성제, 멸성제, 도성제를 설명하되, 81쪽 〈한 토막 이야기〉를 통해 정리해 준다. • 연기적 세계관은 우주 만물과 그 움직임의 참다움에 대한 깨달음, 즉 삼법인으로 연결됨을 설명한다. 주체적 · 이타적 세계관 • 불교의 연기법이 곧 운명론이나 현실에 대한 허무주의로 오해되어서는 안 됨을 브라만교의 결정론과 비교하여 설명한다. • 불교의 바라문은 생명에게 채찍질하고 해치지 않으며, 살생하지 않는 사람임을 소개한다. 그리고 불교의 주체성은 도덕적인 행위로부터 비롯됨을 강조한다. • 불교적 도덕성을 적극적으로 표현한 것이 '무주상보시'의 실천이며, 이는 중도와 공 사상을 전제로 하고 있다는 점을 설명한다. 평등적 세계관 • "아함경"을 통해 고대 인도의 브라만교가 강조하는 카스트제를 반대하고, 평등적 세계관을 추구하였음을 설명한다. • 평등적 세계관은 중생과 부처가 평등하고, 인간과 다른 생명에 대한 차별을 반대하며, 생명 그 자체로서 존엄성이 있다는 것을 강조한다. • 불교 사상의 특징인 연기적 세계관, 주체적 · 이타적 인간관, 평등적 세계관이 갖는 의의를 다시 한 번 정리하여 준다.	80쪽 상단 〈대추 한 알〉 동영상 81쪽 〈한 토막 이야기〉 '열반적정'이 아닌 '일체개고'를 삼법인 중 하나로 보는 경우도 있음을 설명한다. 84쪽 〈한 토막 이야기〉 74쪽 〈기초 개념 탐구〉 동영상
정리	• 형성 평가 실시 1. 사성제의 네 가지 깨달음과 그 구체적 내용은 무엇인가? 2. 삼법인의 세 가지 깨달음과 각각의 내용은 구체적으로 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

03 한국 불교 사상의 특징과 의의

교과서 | 86 ~ 95쪽

학습 목표

- 한국 불교 사상의 특징과 교훈을 설명할 수 있다.
- 한국 불교의 교종과 선종의 특징 및 의의를 이해하고 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 불교에서 강조하는 연기설의 특징은 무엇인가?	CD
전개	불교의 전래 • 87쪽 〈한 토막 이야기〉를 통해 최근 한국 불교에 대한 세계적 관심이 높아짐을 설명하고, 학생들에게 존경할 만한 한국 승려들을 조사하여 발표하도록 지도한다. • 삼국이 불교를 수용하면서 중앙 집권 국가의 틀을 마련하는 데 기여한 점을 설명한다. 교종의 특징과 해탈 • 대승 불교의 교종의 특징에 대해 간략하게 설명한다. • 통일 신라 시대의 대표적인 교종 승려로 원측, 의상, 원효가 있음을 소개한다. • 불교의 대중화에 이바지한 원효를 화쟁 사상과 일심이문의 사상을 중심으로 설명한다. • 일심 사상으로부터 진여와 생멸은 같으면서 다르다는 설명이 가능하며, 그로부터 원효의 무애행이 구체적으로 드러남을 설명한다. 선종의 특징과 해탈 • 선종의 유래와 불교에서 말하는 선(禪)의 기초 개념에 대해 설명한다. • 교종을 중심으로 선종과 조화를 이루고자 한 노력의 일환으로 의천의 교관겸수를 소개한다. • 선종을 중심으로 교종과의 조화를 추구한 지눌의 "수심결"을 통해 돈오점수와 정혜쌍수를 설명한다. 한국 불교 사상의 특징과 현대 사회 • 한국은 불교를 주체적으로 수용하면서도 불교의 본래적 가치를 잘 보존하고 있음을 알려 준다. • 원효의 일심, 고려의 선종과 교종의 조화 노력은 오늘날 우리 사회에서 발생하는 다양한 갈등을 조화롭게 헤쳐 나가는 데 지혜를 제공한다는 점을 강조한다. • 불교 사상은 교조주의에 빠지지 않고 자비를 적극적으로 실천하려 하며, 무소유의 정신으로 현대 물질주의에 대한 문제를 극복하는 데 시사점을 준다.	87쪽 〈한 토막 이야기〉 지나치게 역사적 사실이나 순서에 초점을 두어 설명하지 않도록 유의한다. 88쪽 〈참고 자료〉 89쪽 〈기초 개념 탐구〉 90쪽 보조단 91쪽 보조단, 동영상
정리	• 형성 평가 실시 1. 원효가 주장한 '말다툼, 즉 논쟁을 조화시킨다.'는 의미의 사상은 무엇인가? 2. 지눌이 주장한 '돈오점수'에서 돈오와 점수 각각의 의미는 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 도가 · 도교 윤리 사상의 연원과 전개

교과서 | 96 ~ 102쪽

학습 목표

- 도가 · 도교 윤리 사상의 성립과 전개 과정에서 나타난 주요 사상을 설명할 수 있다.
- 노자와 장자의 무위자연 및 물아일체가 지향하는 이상적인 삶의 모습을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 고려 시대의 대표적인 승려인 의천과 지눌이 추구한 한국 불교의 특징과 구체적인 수행 방법은 무엇인가?	CD
전개	우주 만물의 생성 원리, 도 • 평소에 학생들이 알고 있던 도(道)에 대한 지식을 미리 발표해 보도록 한다. • 유교의 도(道)와 도교의 도(道)는 어떤 차이점이 있는지 비교하며 설명한다. • 천지 시초이자 만물의 어머니로서 노자의 도와 말로 표현할 수 없는 도의 현묘함을 설명한다. • 장자가 노자와 함께 모든 존재의 근원적 실체로 도를 파악한 것을 설명하고, 보편성과 절대성, 구체적 사물을 떠나지 않는 실체로서의 도를 가르쳐 준다. • 노자와 장자가 본질적으로 다르지 않으며, 노자와 장자의 사상을 바탕으로 도가 사상이 발전하였음을 알려 준다. 무위자연과 물아일체 • 그릇된 인위적 가치로 인해 겪는 사회적 문제에 대해 학생들에게 발표하도록 한다. • 99쪽 〈성찰해 보기〉를 통해 각자의 생각이나 모둠별 생각을 정리하여 발표하도록 한다. • 사회를 혼란에 빠뜨리는 것은 사람들이 자연의 도를 따르지 않고 인위적인 가치를 추구하여 비롯된 것임을 강조한 후, 이와 관련하여 도가에서 추구하는 무위자연을 설명한다. • 노자의 무위자연 사상을 발전시켜 장자는 ‘이것이냐 저것이냐’의 구분과 차별이 없는 제물을 강조하였음을 설명한다. • 제물의 경지에 도달하면, ‘나’와 ‘사물’과의 구분이 없어지는 진정한 절대 자유의 경지인 물아일체의 경지에 도달할 수 있음을 설명한다. 도교 사상의 전개 • 백성들의 질서와 안녕을 기원한 황로학파와 종교적 형태로 변화된 오두미교를 설명한다. • 위 · 진 시대의 노장 사상을 철학적으로 발전시킨 청담 사상을 자세히 소개한다.	97쪽 〈기초 개념 탐구〉 99쪽 〈성찰해 보기〉 존 레논(John Lennon)의 ‘Imagine’ 듣기 사상의 변질을 지나치게 부정적으로 부각하지 않도록 한다. 동영상
정리	• 형성 평가 실시 1. 유가의 도와 도가의 도는 어떠한 차이점이 있는가? 2. 도가가 이상적인 삶으로 추구한 무위자연과 물아일체의 구체적인 삶의 모습은 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 도가 · 도교의 특징과 한국 전통 사상과의 융합

교과서 | 103 ~ 115쪽

학습 목표

- 도가 · 도교 윤리 사상이 한국의 전통 사상과 문화에 어떤 영향을 주었는지 이해할 수 있다.
- 도가 · 도교 윤리 사상을 통해 배울 수 있는 지혜를 설명하고, 그와 관련하여 자신의 가치관을 형성할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 노자와 장자가 말하는 도의 의미와 도에 따르는 이상적인 경지는 무엇인가?	CD
전개	이상적인 삶과 자연에서 배우는 지혜, 도교에서 강조하는 바람직한 삶의 모습 • 도가에서 강조하는 무위자연의 삶을 가장 잘 드러내는 '상선약수'의 삶을 학생들에게 소개하며, 물을 통해 배워야 할 점은 무엇인지 발표하도록 한다. • 물이 갖는 특성으로 겸허와 부쟁의 덕으로서의 삶을 설명한다. • 도가의 이상 사회는 부국강병을 반대하고, 나라를 작게 하고 백성을 적게 하는 소국과민을 지향함을 설명한다. • 노자와 비교할 때 장자는 분별과 대립이 사라진 제물의 경지에서 정신적 절대 자유를 누리는 삶을 추구할 것을 강조한다. • '우물 안의 개구리' 식의 입장으로 다른 사람과 자연을 대할 때 발생하는 문제에 대해 탐구하도록 한다. • 정신적 절대 자유의 경지는 좌망과 심재를 통해 이룰 수 있음을 설명한다. • "하늘과 땅은 어질지 않아 모든 것을 짚으로 만든 개처럼 취급한다."라는 "도덕경"의 내용이 의미하는 바를 학생들에게 해석해 보도록 한다. • "도덕경"의 내용을 통해 우주 전체의 조화로운 삶의 원리를 설명한다. • 황로학파, 오두미교와 태평도, 청담 사상 등이 다양한 모습으로 사회와 백성들의 삶에 영향을 미쳤음을 간략하게 소개한다. 한국의 도가 · 도교 윤리와 우리에게 주는 교훈 • 도가 · 도교가 우리 역사 속에 연관되어 있음을 제시한다. • 고려 시대, 도가 · 도교 사상이 오행과 풍수지리 사상에 영향을 끼쳤음을 설명한다. • 조선 시대, 도가 · 도교 사상이 민간 신앙, 의학, 민간 풍습에 영향을 끼쳤음을 설명한다. • 도가 · 도교 사상이 한국의 전통 사상에 깊은 영향을 끼쳤을 뿐만 아니라, 현대 사회의 병리 현상을 치유하는 데 도움이 된다는 점을 정리해 준다.	103쪽 상단 '상선약수' 104쪽 〈참고 자료〉 105쪽 〈탐구해 보기〉 동영상 110쪽 〈참고자료〉 도가 · 도교의 사상적 특징을 기술하되, 현실 생활의 윤리적 측면과 연계시켜 언급한다.
정리	• 형성 평가 실시 1. 도가 · 도교의 이상적인 삶의 모습인 '상선약수'란 어떠한 삶인가? 2. "하늘과 땅은 어질지 않아 모든 것을 짚으로 만든 개처럼 취급한다."의 의미는 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 한국 고유 윤리 사상의 특징과 의의

교과서 | 116 ~ 127쪽

학습 목표

- 한국의 고유 사상에는 어떤 것이 있는지 말할 수 있다.
- 한국 고유 사상의 핵심적인 정신과 윤리적 특징을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 도가 · 도교의 이상적인 삶의 모습인 '상선약수'란 어떠한 삶이고, 도가에서 추구하는 이상적인 국가의 모습은 무엇인가?	CD
전개	우리 신화에 나타난 고유 사상 • 옛날부터 어머니들이 정화수를 떠 놓고 기도하는 모습의 사상적 배경은 무엇인지 학생들에게 질문한다. • 우리의 전통 문화가 유 · 불 · 도의 영향을 받아 형성되었지만, 우리 고유의 사상을 통해 주체적으로 수용되었으며, 고유 사상이 단군 신화 및 여러 건국 설화 속에 담겨 있음을 설명한다. • 단군 신화 속에 담겨 있는 인본주의, 자주성과 주체성, 현세 중심적인 윤리 규범적 가치 인식, 천인합일과 조화 정신 등을 예를 들어 설명한다. 무속 신앙과 화랑도 • 무속 신앙의 부정적 이미지보다는 우리 민족의 고통과 애환을 달래 주었던 모습을 소개한다. • 무속 신앙이 자연과 인간을 포용하고, 마을과 마을을 융화시키며, 인간의 삶과 우주에 대해 성찰할 수 있는 계기를 마련해 준 것을 설명한다. • 무속 신앙이 화랑도를 통해 유 · 불 · 도 삼교의 사상을 현묘하게 결합시키고, 역사 속에서 우리의 사회 질서와 윤리 규범을 정착시키며, 삶의 지혜를 제공한 데 공헌한 점을 알려 준다. 근대의 신흥 종교 사상 • 오늘날까지 남아 있는 우리나라의 근대 신흥 종교에 대해 발표해 보도록 한다. • 동학의 '내수도문', '어린이 날'의 기원, 3 · 1 운동을 통해 동학의 인내천 사상 등을 설명한다. • 박중빈의 원불교, 강일순의 증산교, 나철의 대종교의 인간 존중 사상과 독립 운동 활동을 소개하며, 종교적 핵심 가치를 간략하게 설명한다. 한국 고유 사상의 현대적 의의: 한국 고유 사상이 자연과 생명의 가치를 소중히 여기고, 세계와 소통하고 새로운 문화를 창출하며, 분단 상황에서 민족의 동질성을 회복하는 데 기여함을 설명한다.	116쪽 〈중단원 스케치〉, 117쪽 상단 '정화수' 122쪽 〈참고 자료〉 120쪽 〈성찰해 보기〉 121쪽 〈참고 자료〉 123쪽 〈성찰해 보기〉 신흥 종교를 시대적 상황과 추구하고자 했던 윤리적 가치를 중심으로 설명한다. 동영상
정리	• 형성 평가 실시: 단군 신화에 나타난 우리 고유 사상의 특징은 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 서양 윤리 사상의 특징과 현대적 의의

교과서 | 130 ~ 139쪽

학습 목표

- 서양 윤리 사상의 흐름을 서양 문명의 역사와 관련지어 설명할 수 있다.
- 서양 윤리 사상의 특징을 구체적으로 제시하면서 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: "모든 사람이 자기 안의 하느님을 모시고 있다."라는 종교적 지침을 가진 근대 신흥 종교와 그 사상적 특징은 무엇인가?	CD
전개	서양 윤리 사상의 유입 배경과 흐름 • 서양 하면 떠오르는 것에 대해 학생들에게 발표하게 한다. • 서양 윤리 사상의 대표적인 특징을 개인주의와 실용주의에 초점을 맞추어 간략히 설명한다. • 서양 윤리 사상의 뿌리가 되는 고대 그리스의 윤리 사상과 중세 그리스도 윤리 사상을 학생들에게 익숙한 소크라테스와 예수를 통해 설명하며, 소피스트에 대해서도 소개한다. • 중세 이후 나타난 종교 개혁과 산업 혁명을 배경으로 등장한 계몽주의 시대의 대표적인 윤리 사상인 의무론적 윤리, 공리주의 윤리에 대해 간략히 소개한다. • 20세기 제1, 2차 세계 대전과 급속한 산업화에 따른 불안의 문제를 극복하기 위한 윤리 사상으로 실존주의의 등장 배경을 살펴보고 그 내용을 간략히 설명한다. 서양 윤리 사상의 특징 • 인간의 본성을 중심으로 한 감각적 경험과 합리적 이성의 전통의 특징과 흐름을 설명한다. • 고대 그리스의 폴리스부터 비롯된 개인과 공동체 중시의 윤리적 특징과 전통의 흐름을 설명한다. • 도덕 판단의 근거를 행위의 동기와 결과에서 찾는 두 가지 특징과 전통적 흐름을 설명한다. • 인생의 궁극적인 목적인 행복과 자아실현을 앎과 실천 간의 긴밀한 관계에서 찾고, 그러한 삶을 강조한 전통적 흐름을 설명한다. 현대 사회와 서양 윤리 사상 • 현대의 물질 문명 사회를 형성하게 한 서양의 과학 기술이 오히려 지나친 물질주의라는 부작용을 야기하고 있음을 생각해 보게 한다. • 서양 윤리 사상이 현대 사회의 문제를 해결할 수 있는 대안이 될 수 있음을 서양 윤리 사상의 흐름과 특징을 통해 정리한다. • 135쪽 〈성찰해 보기〉를 통해 서양 윤리 사상에 대한 관심을 높이는 예습을 하도록 한다.	131쪽 〈기초 개념 탐구〉 138쪽 〈인물과 고전을 말하다〉 동영상 너무 자세히 다루기보다는 흐름과 특징을 중심으로 개략적으로만 설명한다. 135쪽 〈성찰해 보기〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 서양 윤리 사상의 두 가지 뿌리는 무엇인가? 2. 서양 윤리 사상의 네 가지 큰 특징은 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 상대주의 윤리와 보편주의 윤리

교과서 | 140 ~ 147쪽

학습 목표

- 상대주의 윤리와 보편주의 윤리의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
- 소피스트와 소크라테스의 가치관을 삶의 자세와 관련하여 구체적으로 파악할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 인간에게는 절대적인 진리나 보편타당한 도덕 법칙이 존재하지 않는다고 보는 사상적 입장은 무엇인가?	CD
전개	소피스트와 상대주의 윤리 • 기원전 5세기 소피스트가 활동할 당시, 사회적 · 정치적 상황에 대해 설명한다. • 소피스트가 기여한 바를 정리해 주고, 소피스트가 객관적이고 보편적인 진리에 대해 회의적인 입장을 취한 까닭을 살펴본다. • 프로타고라스가 진리에 대하여 상대주의적 입장을 보였다고 해서, 공동체 내에 존재하는 도덕마저 모두 부정했다고 보지 않도록 주의시킨다. • 프로타고라스가 공동체의 도덕규범을 인정해야 하는 까닭은, 구성원들에게 실질적인 이익을 가져다준다고 보기 때문이라는 점을 설명한다. • 소피스트의 상대주의 입장에서 더 나아가 고르기아스는 회의주의로까지 나아갔음을 설명한다. • 소피스트가 중시한 수사학은 인간의 영혼을 기만할 수 있음을 주지시키고, 그 까닭을 설명한다. 소크라테스의 윤리 사상 • 소크라테스는 소피스트와 다르게 보편적이고 객관적인 진리가 존재한다고 보았음을 설명한다. • 당시 그리스 아테네에서 주요한 철학적 주제는 무엇이었는지 학생들 스스로 생각해 보고 대답하도록 유도한다. • 소크라테스가 덕의 의미를 정의하는 데 깊은 관심을 기울였던 까닭을 찾아보도록 한다. • 일상생활 속에서 옳지 못한 행동인 줄 알면서도 잘못된 행동을 하는 까닭을 소크라테스의 주장에 의거하여 발표해 보도록 한다. • 학생들 스스로 '어떻게 사는 것이 바람직한 삶인가?' 라는 주제에 대해 나름대로 발표해 보도록 유도한다. • 상대주의와 보편주의 윤리 사상의 이해를 돕기 위해 147쪽 〈성찰해 보기〉를 함께 해결해 보도록 한다.	동영상 142쪽 〈탐구해 보기〉 143쪽 〈한 토막 이야기〉 소크라테스와 소피스트를 비교하여 이해할 수 있도록 지도한다. 제시된 사례 외에도 다른 사례를 찾아보게 한다.
정리	• 형성 평가 실시 1. 프로타고라스의 "인간은 만물의 척도이다."라는 말이 의미하는 것은 무엇인가? 2. 소크라테스가 "너 자신을 알라."라고 말한 까닭은 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 이상주의 윤리와 현실주의 윤리

교과서 | 148 ~ 155쪽

학습 목표

• 플라톤의 이상주의 윤리, 아리스토텔레스의 행복주의와 덕 윤리의 특징을 제시할 수 있다.
• 플라톤과 아리스토텔레스의 사상이 서양 윤리 사상의 흐름에 끼친 영향을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 프로타고라스의 "인간은 만물의 척도이다.", 소크라테스의 "너 자신을 알라." 라는 각각의 주장에서 유추할 수 있는 사상적 특징은 무엇인가?	CD
전개	플라톤의 이데아론과 윤리 사상 • 라파엘로의 '아테네 학당' 그림을 보여 주며, 두 사상가의 특징을 생각해 발표하도록 한다. • 소크라테스의 주지주의를 계승하고 있으며, '동굴의 비유'를 통해 이데아론을 설명한다. • 인간의 바람직한 삶은 선의 이데아를 추구하고 모방하는 삶임을 강조한다. • 플라톤의 상기론에 입각하여 그의 교육론을 설명한다. • 소크라테스의 죽음이 직접 민주 정치의 폐해인 중우 정치로 인한 것임을 예를 들어 설명하며, 철인 정치의 계급 통치, 영혼 삼분설, 사주덕 등을 설명한다. • 〈탐구해 보기〉를 통해 플라톤의 이상주의를 비판적으로 검토하도록 한다. 아리스토텔레스의 형상 이론과 윤리 사상 • 151쪽 본문 "아리스토텔레스는~그에게 맞설 만한 것을 내놓지 못했다."를 소개한다. • 아리스토텔레스의 목적론적 세계관을 설명하고, 인생의 궁극적 목적이 행복임을 설명한다. • 인생의 궁극적 목적인 행복을 이루기 위해서는 돈, 명예, 쾌락보다는 지성의 덕과 품성(도덕)의 덕을 쌓아야 함을 설명한다. • 아리스토텔레스의 중용의 특징을 다양한 예를 통해 설명하되, 산술적인 평균이 아닌 가장 알맞은 행동의 지속적인 실천과 습관화로 이루어짐을 설명한다. • 도덕적인 행동을 하는 데 실천 의지를 중시했다는 것을 강조하여 설명한다. 플라톤과 아리스토텔레스 윤리 사상의 비교와 그 영향 • 플라톤과 아리스토텔레스의 공통점을 비교하며 설명한다. • 플라톤과 아리스토텔레스의 차이점을 대조하며 설명한다.	155쪽 보조단 그림 164쪽 그림 '아테네 학당' 149쪽 본문과 "국가" 150쪽 〈탐구해 보기〉, 151쪽 〈탐구해 보기〉 152쪽 〈기초 개념 탐구〉 153쪽 보조단 두 사상의 긍정적 · 부정적 측면을 균형 있게 검토하되, 사상사적 영향과 의미를 탐구해 보도록 지도한다.
정리	• 형성 평가 실시 1. 플라톤의 이데아론이 가지고 있는 특징은 무엇인가? 2. 아리스토텔레스가 말한 행복과 중용의 의미는 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

03 쾌락주의 윤리와 금욕주의 윤리

교과서 | 156 ~ 167쪽

학습 목표

- 에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리와 스토아학파의 금욕주의 윤리의 특징을 비교하여 설명할 수 있다.
- 에피쿠로스학파와 스토아학파의 윤리설을 자신의 삶과 연결시켜 바람직한 가치관을 형성할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 아리스토텔레스의 중용에 따르는 삶이란 무엇인가?	CD
전개	헬레니즘 시대의 도래: 헬레니즘 시대의 역사적 사건과 시대적 상황을 소개하며, 개인의 안심입명을 바라던 두 학파를 설명한다. 쾌락주의와 에피쿠로스학파 • 〈한 토막 이야기〉를 통해 에피쿠로스를 소개하고, 인생의 목적을 쾌락의 추구와 고통의 회피에 두었음을 설명한다. • 쾌락주의의 역설을 통해 에피쿠로스가 추구한 쾌락은 소극적 · 정신적 쾌락임을 설명한다. • 에피쿠로스가 말한 욕구의 종류와 추구하고자 한 쾌락을 구체적으로 짚어 가며 설명한다. • 에피쿠로스의 궁극 목적인 안정된 평온한 마음의 상태(평정심), 즉 아타락시아(ataraxia)를 어원을 통해 설명하고 정리한다.	157쪽 〈한 토막 이야기〉
	금욕주의와 스토아학파 • 159쪽 본문의 디오게네스와 160쪽 〈한 토막 이야기〉를 통해 스토아학파를 소개한다. • 스토아학파가 의미하는 자연, 이성의 의미를 〈기초 개념 탐구〉를 통해 정리한다. • 스토아학파가 추구하는 이성적인 삶의 모습은 욕망과 정념에서 벗어난 모습임을 설명한다. • 스토아학파의 궁극 목적인 외부의 어떤 정념에도 흔들리지 않는 부동심의 경지, 즉 아파테이아(apatheia)를 어원을 통해 설명하고 정리한다.	160쪽 〈한 토막 이야기〉 159쪽 〈기초 개념 탐구〉 김상봉, "호모에티쿠스"
	에피쿠로스학파와 스토아학파의 영향 • 에피쿠로스학파와 스토아학파의 공통점과 차이점을 비교하여 소개한다. • 에피쿠로스학파가 공리주의와 실용주의, 스토아학파가 자연법사상과 세계 시민주의 및 스피노자와 칸트에 영향을 준 점을 설명한다.	이 두 사상이 각각 어떤 삶의 자세와 연결될 수 있는지 생각해 보도록 한다.
정리	• 형성 평가 실시 1. 에피쿠로스학파의 쾌락주의 윤리 사상이 추구하는 이상적인 삶의 모습은 무엇인가? 2. 스토아학파의 금욕주의 윤리 사상에서 신이 의미하는 바는 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 그리스도교 윤리

교과서 | 168 ~ 179쪽

학습 목표

- 그리스도교 윤리의 기원과 특징을 설명할 수 있다.
- 교부 철학과 스콜라 철학의 윤리적 특징을 말할 수 있다.
- 프로테스탄티즘의 윤리를 중세 그리스도교의 윤리와 비교하여 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 스토아학파에서 추구하는 궁극 목적으로, '외부의 어떤 정념에도 흔들리지 않는 부동심의 경지'를 일컫는 말은 무엇인가?	CD
전개	**예수와 그리스도교의 가르침** • 유대교의 선민사상과 다른 그리스도교 사상에 대해 간략하게 소개한다. • 로마 시대의 불평등한 영웅주의 문화 속에서 가난하고 헐벗은 사람들에게 헌신적인 사랑과 도덕적 의무를 이행한 예수의 삶을 소개한다.	"성경", 종교적인 메시지보다는 윤리적 구절을 활용한다.
	교부 철학과 스콜라 철학의 윤리 사상 • 바울의 전도 활동과 예수의 가르침에 대한 정통적 해석의 필요성을 짧게 소개하고, 아우구스티누스의 교리 체계화 노력을 설명한다. • 아우구스티누스가 주목한 악의 문제를 중심으로 그 원인과 분석을 정리한다. • 플라톤 철학의 영향을 받은 아우구스티누스의 교부 철학은 인간이 신에 대한 사랑과 은총을 통해 진리에 이를 수 있다고 강조한 점을 설명한다. • 교부 철학과 달리, 아리스토텔레스 철학의 영향을 받은 아퀴나스가 이성에 기초하여 신 존재를 증명하고자 했던 것과 그의 신학적 행복에 대해 설명한다. • 아퀴나스는 삶의 완전한 행복에 다가가기 위해서는 지혜, 용기, 절제, 정의만으로는 부족하고, 믿음 · 소망 · 사랑의 신학적 · 종교적 덕이 필요함을 강조한 점을 설명한다.	170쪽 〈참고 자료〉 171쪽 〈참고 자료〉
	프로테스탄티즘과 윤리 • 종교 개혁이 요구되었던 당시 중세의 사회 상황을 설명한다. • 루터의 개혁적인 생각과 좀 더 급진적인 칼뱅의 프로테스탄티즘을 비교하여 설명한다. • 프로테스탄티즘은 합법적인 방법을 통한 재산 축적을 정당화하였으며, 현세의 직업에 충실하여 금욕적이고 근검 · 절약하는 삶을 강조했는데, 이는 자본주의 성장과 발전에 영향을 미치게 되었다는 점을 설명한다.	173쪽 〈참고 자료〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 교부 철학과 스콜라 철학이 각각 영향을 받은 사상은 무엇인가? 2. 칼뱅의 사상이 자본주의 정신에 긍정적인 영향을 미친 점은 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 경험주의와 이성주의

교과서 | 180 ~ 188쪽

학습 목표

- 경험주의와 이성주의를 서로 비교하며 설명할 수 있다.
- 경험주의와 이성주의 주요 사상가들의 주장을 살려봄으로써 그 특징을 비교할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 아퀴나스가 말한 행복과 아리스토텔레스가 말한 행복의 차이는 무엇인가?	CD
전개	서양 근대 사상의 성립 • 르네상스와 종교 개혁을 통해 신 중심의 중세에서 인간 중심의 근대로 넘어온 시대적 배경을 소개한다. • 이성 중심의 연역법과 경험적 추리 중심의 귀납법을 통해 이성주의와 경험주의를 설명한다. 베이컨, 홉스, 로크, 흄의 경험주의와 윤리적 성찰 • "아는 것이 힘이다."(베이컨)에 나타난 선입견과 편견이 없는 앎을 우상론을 통해 설명한다. • 윤리적 이기주의와 심리적 이기주의를 설명하며, 홉스는 자연 상태에서 인간의 모습으로 사회 계약에 의한 절대 군주 국가를 지향했다는 점을 설명한다. • 자유주의 사상을 이어받은 로크가 사회 계약과 개인의 재산권을 중시한 점과, 인간의 정신이 경험 이전의 백지와 같다고 본 백지설을 설명한다. • 흄의 회의주의에 대해 소개하고, 도덕에 있어 개인의 주관적 감정을 기초로 공감(共感)의 윤리를 주장한 것을 설명한다. 데카르트, 스피노자의 이성주의와 윤리적 성찰 • 데카르트가 주장한 "나는 생각한다. 그러므로 존재한다."라는 명제를 중심으로 방법적 회의와 이성적으로 파악된 진리의 중요성을 설명한다. • 스토아학파와 근대 이성주의의 영향을 받은 스피노자의 범신론을 기초로 '이성적 관조'에 따르는 삶에 의한 해탈의 윤리를 설명한다. 경험주의와 이성주의가 서양 윤리 사상에 끼친 영향 • 경험주의가 공리주의, 실용주의 윤리 사상에 영향을 끼친 점을 소개한다. • 이성주의가 이성적 사유에 의해 파악된 일반 원리를 통해 사려 깊게 삶을 통찰할 것을 강조한 점과, 그로 인하여 칸트주의로 연결됨을 소개한다.	182쪽 〈기초 개념 탐구〉 183쪽 〈성찰해 보기〉 184쪽 〈참고 자료〉 윤리적 함의 또는 윤리 사상에 초점을 맞추어 수업을 전개한다. 경험주의와 이성주의는 이분법적 관점보다는 상호 의존적인 입장에서 다룬다. 동영상
정리	• 형성 평가 실시 1. 베이컨이 말한 "아는 것이 힘이다."에서 '아는 것'의 특징은 무엇인가? 2. 데카르트가 방법적 회의를 통해 얻고자 했던 진리는 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 결과론적 윤리와 공리주의

교과서 | 189 ~ 196쪽

학습 목표

- 결과론적 윤리에서 행위 판단 기준과 특징을 설명할 수 있다.
- 대표적인 공리주의 사상가인 벤담과 밀의 공리주의의 특징과 그 장단점을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기　• 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 스피노자와 흄이 추구하는 도덕적인 삶은 각각 무엇인가?	CD
전개	결과론적 윤리의 특징 • 〈단원 열기〉를 통해 학생들의 생각을 발표하도록 한다. • 학생들의 발표를 정리하여 결과론적 윤리와 의무론적 윤리를 간략하게 설명한다. • 결과론적 윤리는 결과에 기초해 옳고 그름을 판단하는 특징이 있음을 설명한다.	189쪽 〈기초 개념 탐구〉
	벤담과 밀의 고전적 공리주의 • 산업 혁명과 근대 자본주의 경제 체제의 확립 과정에서 발생한 사회적 문제를 소개한다. • 본문에서 다루는 벤담의 "도덕과 입법의 원리 서론"을 통해 공리주의의 쾌락주의 윤리설의 특징을 설명한다. • 벤담의 공리주의의 특징인 '최대 다수의 최대 행복'을 설명하고, 쾌락의 계산 방법에 대해 예를 들어 설명한다. • 벤담의 공리주의가 '돼지의 철학'이라고 비판받는 점을 설명하고, 이를 보완하려 했던 밀의 공리주의를 소개한다. • "배부른 돼지가 되기보다는 배고픈 인간이 되는 편이 낫고, 만족스러운 바보가 되기보다는 불만족스러운 소크라테스가 되는 편이 낫다."라는 주장을 통해 쾌락의 질적 차이를 설명한다.	206쪽 〈인물과 고전을 말하다〉 학생들의 이해 범위 내에서 원전에 근거하여 공리주의 이론을 이해할 수 있도록 수업을 전개한다.
	고전적 공리주의의 장단점과 현대 공리주의와 그 의의 • 고전적 공리주의의 장점은 모든 쾌락을 계산할 수 있으며, 그 쾌락이 누구의 쾌락인지와 상관없이 모두 값진 것이라는 쾌락의 평등성을 강조한 점에 있음을 설명한다. • 공리성의 원리로써 행동하면 된다는 실천적 편의성이 있음을 설명한다. • 모든 행위를 쾌락으로 계산하기 어려운 점을 예를 통해 설명한다. • 공공성의 원리가 곧 도덕적 정의감으로 받아들여지지 않는 점을 예를 들어 설명한다. • 고전적 공리주의의 한계를 극복하고자 등장한 규칙 공리주의와 행위 공리주의를 비교하여 설명하되, 공리주의 전반을 정리한다.	194쪽 〈탐구해 보기〉 196쪽 〈참고 자료〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 벤담과 밀의 공리주의의 공통점과 차이점은 각각 무엇인가? 2. 고전적 공리주의의 장단점은 각각 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

03 의무론적 윤리와 칸트주의

교과서 | 197 ~ 207쪽

학습 목표

- 의무론적 윤리에서의 행위 판단의 기준과 특징을 설명할 수 있다.
- 대표적인 의무론적 사상가인 칸트 윤리 사상의 특징과 그 장단점을 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 결과론적 윤리 사상인 공리주의 윤리의 장단점을 예를 들어 설명하면?	CD
전개	의무론적 윤리의 특징 • 결과론적 윤리와 의무론적 윤리를 다시 비교하여 살펴본다. • 의무론적 윤리의 '의무'는 결과를 고려하지 않는 무조건적 의무임과, 대표적인 학자로 칸트가 있음을 소개한다. 칸트의 윤리 사상과 도덕 법칙의 의미 • 칸트가 주장한 진정한 자유는 사회 계약론적 자유가 아니라, 인간의 내면에서 우러나오는 자율성임을 설명한다. • 선의지의 자율적이며 선험적인 특성을 설명하며, 선의지를 전제로 자율적으로 도덕 법칙에 따르는 삶만이 도덕적이라고 본 칸트의 입장을 설명한다. • 칸트의 도덕적 행위는 오로지 도덕 법칙에 의해 비롯되며, 행위자의 감정 또는 경향성에 따라 행동하는 것은 도덕적 행위가 아님을 사례를 통해 설명한다. • 칸트의 도덕 법칙이 정언 명령의 형식을 띰을 가언 명령과 비교하여 설명하고, 정언 명령과 가언 명령의 의미를 설명한다. 칸트주의의 장담점과 현대 칸트주의와 그 의의 • 칸트가 인간은 이성적 존재라는 이유만으로 인격적으로 목적적 존재로서 존중받아야 한다고 본 점을 설명한다. • 칸트주의가 인간의 자율성과 보편성을 결합하여 도덕적 이상을 추구한 것을 설명한다. • 칸트의 형식주의에 의한 윤리적 절대주의가 인간의 자연적 경향성과 결과주의를 극복하는 데 기여한 점을 설명한다. • 칸트의 형식주의, 의무론이 실생활에 적용하기 곤란한 점을 탐구하게 하고, 발표하도록 한다. • 합리적인 결과에 따른 행위를 도덕적으로 평가절하할 수 있는 단점이 있음을 설명한다. • 칸트주의의 비현실성 문제를 보완하고자 한 로스의 사상을 설명한다.	189쪽 〈기초 개념 탐구〉 199쪽 〈성찰해 보기〉 칸트주의가 오늘날 우리의 윤리적 삶에서 가지는 의미에 대해 생각해 보게 한다. 장단점을 균형 있게 제시한다.
정리	• 형성 평가 실시: 의무론적 윤리 사상로서 칸트가 말하는 도덕적 행위의 조건은 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 실용주의 윤리와 실존주의 윤리

교과서 | 208 ~ 217쪽

학습 목표

• 실용주의와 실존주의를 통해 현대 윤리 사상의 형성 배경과 그 의의를 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 칸트의 정언 명령과 가언 명령을 각각 예를 들어 설명하면?	CD
전개	실용주의 윤리와 현대적 의의 • 소피스트 이후 실용주의까지의 흐름을 간략히 정리하며, 실용주의의 창시자로 불리는 퍼스의 실용적 준칙을 설명한다. • 실용주의를 공고히 한 제임스의 주장을 설명하고, 그의 실용주의에 대해 살펴본다. • 듀이가 왜 자신의 실용주의를 '도구주의'라고 불리는 것을 선호하게 되었는지 질문한다. • 듀이의 도덕적 기준은 고정적 표준으로의 절대적인 도덕적 가치가 아닌 환경에 따라 변화하고 성장할 수 있어야 한다는 것임을 설명한다. 근대 이성주의 철학의 한계 • 19세기 후반 이후, 합리적 이성이 물질 만능주의, 인간 소외, 비인간화를 발생시키는 원인으로 전개된 것을 소개한다. • 근대 이성주의의 문제점으로부터 비합리적인 것으로 여겨지던 인간의 충동, 의지, 욕망, 본능 등이 주목받은 것과 생철학의 등장에 대해 설명한다. 실존주의의 등장과 인간의 삶 • 실존주의가 인간의 주체적인 삶에 관심을 갖게 되는 계기인 제1, 2차 세계 대전, 나치즘과 파시즘 등을 소개하며, 사상의 목적이 인간 존엄성과 주체성을 확립에 있었음을 설명한다. • 실존주의의 선구자인 키르케고르가 유신론적 관점에서 실존주의를 파악한 것을 실존의 세 단계(미적 실존, 윤리적 실존, 종교적 실존)를 제시하여 설명한다. • 사르트르가 무신론적 관점에서 실존주의를 파악한 것을 "실존은 본질에 앞선다."라는 말을 통해 설명한다. • 하이데거가 인간은 죽음에 대한 공포와 불안 앞에서 주체적 결단을 내리는 실존을 깨달아야 한다고 주장한 것에 대해 설명한다. • 야스퍼스가 죽음과 고통의 한계 상황 속에서 진정한 존재 자체로의 초월에 이를 수 있음을 주장한 것을 설명한다.	210쪽 〈탐구해 보기〉 실존주의는 근대 이성주의 철학의 한계를 비판하면서 등장했음을 강조한다. 214쪽 〈참고 자료〉 215쪽 〈기초 개념 탐구〉 217쪽 〈참고 자료〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 듀이를 비롯한 실용주의자들의 도덕적 기준은 무엇인가? 2. 사르트르가 주장한 "실존은 본질에 앞선다."라는 말의 의미는 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 현대의 덕 윤리와 배려 윤리

교과서 | 218 ~ 231쪽

학습 목표

- 현대 덕 윤리 사상의 특징을 이해하며, 현대 덕 윤리의 장단점을 비교 · 분석할 수 있다.
- 배려 윤리의 특징과 한계를 이해하고, 이를 통해 배려 윤리가 추구하는 바를 검토할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 실존주의의 등장 배경과 하이데거가 죽음을 바라본 관점을 제시하면?	CD
전개	현대 덕 윤리의 특징 • 덕의 개념을 설명하고, 아리스토텔레스를 중심으로 한 서양의 덕 윤리, 공리주의와 칸트주의를 비교한다. • 덕 윤리는 개인의 도덕적 행동보다 도덕적 품성, 됨됨이에 주목하고 있음을 설명한다. • 덕 윤리는 도덕적 탁월성을 통해 공동체 유지에 필요한 덕목을 마련하고, 도덕적 습관을 통해 탁월성을 키우는 데 매진함을 설명한다. • 덕 윤리가 덕성의 함양을 위한 구체적인 방안으로 이상적인 도덕적 인물을 설정하여 '소망의 윤리'로도 불린다는 것을 설명한다. • 덕 윤리를 정리하고 학생들에게 본받아야 할 도덕적 인물을 찾아 발표하게 한다.	219쪽 〈기초 개념 탐구〉 220쪽 보조단 221쪽 〈성찰해 보기〉
	현대 덕 윤리의 한계 • 훌륭한 품성으로 간주되는 특정한 덕목이 서로 다른 견해를 가진 사람에 따라 다르게 판단될 수 있음을 설명한다. • 공동체의 훌륭한 품성으로 간주된 덕목이 행위자에게 일방적으로 주입될 위험성을 설명한다. • 서양의 근대 윤리와 덕 윤리에 대한 학생들의 입장을 정리하여 발표하도록 한다.	동영상 222쪽 〈탐구해 보기〉
	여성주의와 여성주의 윤리학 • 남성 중심적인 전통의 윤리가 추상적이고 보편적인 도덕 법칙을 강조하는 데 비해, 여성주의 윤리는 관계와 맥락에 기초한 배려 윤리를 또 하나의 윤리로 제시한 것을 비교하여 설명한다.	배려 윤리는 여성주의 윤리의 영향이 있었음을 설명한다.
	배려 윤리의 특징과 의의, 그 한계 • 배려, 책임, 관계, 맥락 등에 초점을 둔 길리건의 주장을 설명한다. • 정의 윤리와 배려 윤리의 특징과 차이점을 비교하여 설명한다. • 여성 중심적일 수 있다는 점, 보편화 가능성의 한계점, 관계를 초월하지 못함, 오히려 여성을 억압할 수 있다는 점 등 그 한계를 설명한다.	224쪽 〈참고 자료〉
정리	• 형성 평가 실시: 서양 근대 윤리와 비교하여 현대 덕 윤리의 특징과 한계는 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 사회사상의 특징과 현대적 의의

교과서 | 232 ~ 243쪽

학습 목표

- 사회사상의 의미를 정의하고, 그 특징을 구체적으로 제시할 수 있다.
- 인성 함양과 사회 개선에 기여하는 사회사상의 의의를 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 여성주의 윤리의 등장 배경과 그 특징은 무엇인가?	CD
전개	사회사상의 의미와 특징 • 〈중단원 스케치〉의 김남주의 '자유'를 같이 낭독하고 소개하며, 시인이 추구하는 이상적인 사회 모습을 발표하도록 한다. • '사회를 종합적으로 이해하는 이성의 작용으로, 사회의 바람직한 모습에 관한 체계적인 생각이나 태도'라는 사회사상의 의미를 소개한다. • 사회사상의 의미를 자연 과학과의 차이점을 들어 설명하되, 탐구 대상, 연구 목적, 시각에 대한 합의 여부 등으로 나누어 비교하여 살펴본다. 사회사상을 공부하는 이유 • 민주주의, 자본주의, 공산주의 등의 사회사상을 간략히 소개하며, 사회사상이 인간의 사회적 삶에 대한 일관되고 체계적인 이해를 돕고 구현시킬 수 있음을 설명한다. • 사회사상을 공부해야 하는 이유를 구체적으로 설명한다. – 마르크스의 사례를 통해 사회를 전체적으로 바라보는 안목을 기를 수 있음 – 역사적 · 시사적 사실을 통해 사회 현실을 진단하고 평가하는 데 필요한 개념, 가치와 규범을 체계적으로 이해하고 사회 문제나 위기를 발생시킨 까닭을 파악할 수 있음 – 이상 사회를 실현하기 위한 미래상을 담을 수 있음 – 사회사상은 인성을 함양하고 공동선에 대한 신념과 방향을 제시할 수 있음 사회사상의 현대적 의의 • 현대 사회에 존재하는 사회 불평등, 비인간화 문제 등을 해결하고 바람직한 사회를 건설하는 데 사회사상이 중요한 역할을 한다는 점을 설명한다. • 초기 자본주의와 현대의 복지 자본주의 시대에 자유와 평등, 성장과 분배의 기준을 제공해 준 사회사상의 역할을 설명한다.	234쪽 〈중단원 스케치〉 학생들에게 직접 체감하기 어려운 사회사상의 필요성과 추구해야 할 당위성을 살펴보게 한다. 동영상 영화 '레미제라블' 혹은 EBS 다큐멘터리 '자본주의'
정리	• 형성 평가 실시 1. 사회사상을 공부해야 하는 구체적 이유는 무엇인가? 2. 오늘날 존재하는 불평등 문제를 효율적으로 해결하기 위해 필요한 사회사상은 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 개인과 자율

교과서 | 244 ~ 250쪽

학습 목표

- 자율, 권리와 의무, 책임의 상호 보완성에 대해 설명할 수 있다.
- 권리와 의무 사이의 갈등을 해결하는 데 요구되는 진정한 관용의 정신을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 사회를 종합적으로 이해하는 이성의 작용으로, 사회의 바람직한 모습에 관한 체계적인 생각이나 태도를 가리키는 용어는 무엇인가?	CD
전개	개인의 선택권과 자율권 • 학생들에게 자유와 자율의 차이점은 무엇인지 발표하도록 한다. • 근대 서양의 자연법사상에서 강조된 자유권(선택권)이 인간의 존엄성을 실현하는 핵심적 가치임을 설명한다. • 타인과 더불어 사는 사회 안에서 개인의 선택권은 필연적으로 자유 의지에 의한 자율성으로 이어져야 함을 칸트의 윤리 사상을 통해 설명한다. • 개인의 자유로운 선택권을 보장받기 위해서는 자유주의와 공동체주의 관점이 조화를 이루어야 하고, 불편부당한 국가의 중립이 중요함을 설명한다.	246쪽 〈기초 개념 탐구〉
	권리와 의무, 권리와 책임의 상호 보완성 • 권리와 의무의 범위를 학생들에게 질문하여 보고, 권리와 의무는 어느 한쪽에 치우쳐서는 안 됨을 설명한다. • 개인주의를 바탕으로 한 자유주의와 집단 및 사회의 공동선을 중요시하는 공동체주의를 조화롭게 실현해야 함을 설명한다. • 자유주의와 공동체주의의 조화 노력을 사회 계약론과 공리주의를 통해 살펴본다.	나의 권리가 타인의 의무가 될 수 있고, 타인의 권리가 나의 의무가 될 수 있음을 언급한다. 248쪽 〈탐구해 보기〉
	갈등의 예방과 그 바람직한 해결 방법으로서의 관용 • 다양한 사상가들(루소, 벤담, 포퍼, 롤스)의 주장을 통하여 개인의 행복과 사회의 공동선이 조화를 이룰 수 있는 이상적인 방안은 무엇인지 성찰해 보게 한다. • 우리 사회에는 권리와 의무 간의 갈등만큼 갈등을 해결하는 방법에 있어서 다양한 의견차가 존재함을 설명한다. • 갈등을 해결할 수 있는 최선의 방법은 인간의 존엄성을 전제로 한 관용이라는 점을 강조하며, 진정한 관용의 정신을 관용의 역설 등을 통해 탐구해 보게 한다.	249쪽 〈성찰해 보기〉 250쪽 〈참고 자료〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 자율에 대한 칸트의 입장은 무엇인가? 2. 권리와 의무 간의 갈등 문제를 해결하기 위한 관용의 전제 조건과 관용의 역설은 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 공동체와 연대

교과서 | 251 ~ 256쪽

학습 목표

- 다양한 공동체를 구분하고 설명할 수 있다.
- 자유주의와 공동체주의의 인간관을 통해 공동선과 개인적 선의 조화가 필요함을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 관용의 역설은 무엇인가?	CD
전개	공동체의 정체성 및 소속감 형성 기능 • 현재 학생들이 속한 공동체의 종류와 각각의 의미와 목적에 대해 발표하게 한다. • 공동체가 개인의 정체성과 소속감에 어떠한 영향을 줄 수 있는지 생각하게 한 후, 학생들의 생각을 발표시킨다. • 자유주의적 공동체를 주장하는 사람들은 개인의 존엄성과 자유를 중요하게 생각하며, 공동체를 수단적 공동체로 인식함을 설명한다. • 구성적 공동체는 개인의 정체성을 형성하는 데 구성적 역할을 하는 공동체로서, 가족과 같이 개인의 삶을 방향, 행복 등에 큰 영향을 미치는 공동체임을 설명한다. • 공동체주의는 개인의 자유와 권리보다 공동체를 우선시하는 입장으로, 인간이 태어날 때부터 이미 특정한 공동체 안에 속해 있음을 강조함을 설명한다. • 학생들에게 자신의 공동체관에 대해 탐구해 보도록 한다. 공동체 구성원과 개인적 자아의 갈등 • 자유주의적 공동체(인간관)에서 개인주의가 이기주의로 변질되면 개인의 자유와 권리만을 강조하면서 타인의 권리를 훼손하고 무질서를 초래할 수 있음을 예를 들어 설명한다. • 공동체주의적 인간관에서 지나치게 공동체나 집단을 중시하면 획일화, 단일화, 몰개성화 등의 문제가 나타날 수 있으며, 자유와 권리를 제한하여 헌신과 희생이 강요됨을 예를 들어 설명한다. 공동선과 개인적 선의 조화 • 공동선과 개인적 선이 조화를 이루려면 반드시 개인과 가정, 사회, 국가와 같은 공동체와의 연대가 필요함을 설명한다. • 상대방에 대한 배려와 관용, 민주적 절차와 소통 등도 공동선과 개인적 선이 조화를 이루어 내는 데 필수적인 요소임을 설명한다.	255쪽 〈탐구해 보기〉, 254쪽 〈참고 자료〉 동영상 자유주의와 공동체주의의 인간관 간 논쟁이 지나치게 어렵게 다루어지지 않도록 유의한다. 256쪽 〈참고 자료〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 구성적 공동체란 무엇인가? 2. 공동선과 개인적 선이 조화를 이루기 위한 두 가지 방법을 제시하면? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

03 국가와 윤리

교과서 | 257 ~ 267쪽

학습 목표

- 국가에 대한 정치적 의무와 도덕적 근거에 대해 설명할 수 있다.
- 세계화, 다문화 시대에 알맞은 우리 애국심의 바람직한 모습을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 공동체주의적 인간관의 한계는 무엇인가?	CD
전개	국가에 대한 정치적 의무의 도덕적 근거 • 학생들에게 대한민국 국민으로서 자랑스러웠을 때와 부끄러웠을 때는 언제였는지 발표하도록 하고, 국가와 개인이 상호 공존적 관계임을 인식시켜 준다. • 개인에게 영향을 주는 국가에 대한 의무에 대해 도덕적 근거를 제시한 이론의 특성과 각각의 한계를 소개한다. • 아리스토텔레스가 말한 “인간은 사회적 · 정치적 동물이다. 이에 따라 국가가 나타났다.”의 말을 통해 인간의 정치적 · 사회적 본성에 근거한 의무를 설명한다. • 동의에 근거한 의무로서 시민의 동의를 얻은 국가와 정부의 우월함을 설명한다. • 공공재 및 제도의 혜택에 근거한 의무로서의 도덕적 근거를 설명한다. • 인간이 공동체를 이루기 위한 최소한의 의무와 약속을 이행하고자 하는 범주를 고려한 자연적 의무를 설명한다. • 국가에 대한 정치적 의무의 도덕적 근거는 각각 장단점이 있고, 국가 권력이나 법률이 부당하다고 할 때 시민 불복종을 통해 거부할 수 있음을 설명하고 탐구해 보도록 한다. 자민족 · 자국가 중심주의와 건전한 애국심 • 민족과 국민의 차이를 간략하게 구분하며, 우리 사회가 다문화 사회로 변모되었음을 설명한다. • 다문화 시대에는 공동체 의식이 중요하며, 폐쇄적인 자민족 · 자국가 중심주의, 민족주의를 경계해야 함을 강조하여 설명한다. • 자민족 · 자국가 중심주의의 문제점을 파시즘, 나치즘, 쇼비니즘과 최근 우리 주변국의 실제적 상황과 연계하여 설명한다. • 진정한 애국심은 민족주의와 세계 시민주의와의 조화에서 비롯됨을 정리하여 준다. 충성과 호국 정신, 청백리 정신의 필요성: 조상들의 모습에서 찾도록 한다.	266쪽 〈인물과 고전을 말하다〉 258쪽 〈참고 자료〉 259쪽 〈탐구해 보기〉 261쪽 〈참고 자료〉 국가 및 공직자, 시민은 상호 의존적 측면에서 서로 해야 할 일이 있음을 강조한다. 263쪽 〈한 토막 이야기〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 국가에 대한 의무의 도덕적 근거에는 어떤 것들이 있는가? 2. 세계화, 다문화 시대에 접어든 우리에게 필요한 애국심은 어떤 것인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 민주주의 사회에서의 윤리

교과서 | 268 ~ 275쪽

학습 목표

- 민본주의의 특징과 그것이 현대 민주주의에 주는 윤리적 시사점을 설명할 수 있다.
- 근대 자연법적 계약론자들이 주장한 사회 계약론의 특징과 각각의 차이점을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 현대 사회의 시민이 국가에 대해 불복종할 수 있는 경우와 그 구체적 사례를 제시하면?	CD
전개	민본주의의 특징과 시사점 • 민주주의 역사가 짧은 우리나라에서 민주주의를 발전시킬 수 있는 사상에는 어떤 것이 있을지 발표하도록 한다. • 서양의 민주주의와 다른 동양의 민본주의의 정치 이념에 대해 위민 사상을 중심으로 소개한다. • 도덕성은 통치자에게 더욱 더 요구됨을 '수기이안백성(修己以安百姓)'을 통해 설명한다. • 민본주의는 가족 공동체를 확대하는 인륜성에 기초함을 설명한다. • 민본주의는 정명 사상과 서(恕)의 자세를 바탕으로 하는 호혜적 성격을 갖고 있음을 설명한다. • "민심이 곧 천심", 맹자의 역성혁명, 정약용의 탕론을 통해 참정과 저항의 가능성을 설명한다. • 민본주의의 한계로 정치 주체로서 백성을 생각하지 않은 점을 설명한다. • 민본주의가 민주주의에 주는 시사점을 탐구하고 정리한다. 자연법적 계약 사상과 근 · 현대 민주주의와의 관계 • 고대 그리스 아테네의 민주주의에 대해 간략히 소개한다. • 근대 자연법적 계약 사상을 홉스, 로크, 루소로 구분하여 정리하며 탐구하도록 한다. • 학생들이 탐구한 홉스, 로크, 루소의 차이를 다시 정리하며, 자연 상태와 통치의 형태, 인간의 본성 등을 비교하며 정리한다. • 근대 자연법적 계약 사상이 현대 민주주의에 끼친 사상적 영향을 정리한다. 현대 민주주의의 규범적 특성과 시민 윤리 • 현대 민주주의의 특징인 대의 민주주의, 참여 민주주의, 절차 민주주의, 심의 민주주의, 전자 민주주의의 등장 배경과 특징을 살펴본다. • 현대 민주주의가 발전하기 위해서는 시민들의 주체적인 참여가 필요함을 강조하고, 사회 문제에 적극적인 관심을 가질 것을 인지시킨다.	민주주의 사상이 서구의 전통에서만 유래된 것이 아니며, 동양의 전통에서도 그 근거를 찾아볼 수 있음을 상기시킨다. 270쪽 보조단 271쪽 〈참고 자료〉 273쪽 〈탐구해 보기〉
정리	• 형성 평가 실시 1. 동양의 민본주의 정치사상이 갖는 네 가지 특징은 무엇인가? 2. 홉스, 로크, 루소가 바라본 자연 상태는 어떤 차이점이 있는가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 사회 정의

교과서 | 276 ~ 287쪽

학습 목표

• 사회 정의의 의미와 사회정의의 원칙을 설명할 수 있다.
• 공정으로서의 정의, 권리로서의 정의, 다원적 평등으로서의 정의 등을 이해하고 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 동양의 민본주의 사상이 갖는 한계는 무엇인가?	CD
전개	사회 정의란 무엇인가? • 사회적 갈등과 권리의 충돌을 공정하게 해결해 주는 사회 정의의 의미와 사회 정의의 원칙에 대해 설명한다. • 사회 정의의 대표적인 원칙으로서 공정으로서의 정의, 권리로서의 정의, 다원적 평등으로서의 정의 등이 있음을 소개한다.	276쪽 〈참고 자료〉
	공정으로서의 정의 • 학생들에게 한 판의 피자를 공정하게 나누어 먹는 방법에 대해 발표하도록 한다. • 롤스는 원초적 상황, 무지의 장막(베일)을 왜 설정했는지 설명한다. • 무지의 장막에 가려진 사람들이 채택하는 평등한 기본권 자유의 원칙(1원칙)과 차등의 원칙, 공정한 기회의 원칙(2원칙)을 구체적인 예를 들며 소개한다.	278쪽 〈참고 자료〉 277쪽 〈기초 개념 탐구〉 롤스의 인간관은 이기적이며 합리적 인간임을 명확히 인지시킨다.
	권리로서의 정의 • 제도에 주목한 롤스의 정의론과 비교하여 노직의 권리로서의 정의론을 설명한다. • 재산에 대한 정당한 소유권을 갖는 방식은 최초의 취득, 자발적 이전(양도), 교정 등이다. 이를 토대로 '친일 반민족 행위자 재산의 국가 귀속 문제'에 대해 탐구하도록 한다. • 소유권을 중심으로 한 권리로서의 정의론에서 국가는 사람들의 소유권에 최대한 간섭하지 않는 '최소 국가'라는 점을 설명한다.	280쪽 〈탐구해 보기〉 동영상
	다원적 평등으로서의 정의 • 모든 재화를 공정하게 분배할 수 있는 하나의 정의 원칙만이 존재하지 않는다는 왈처의 다원적 평등으로서의 정의론을 소개한다. • '같은 경우에는 같게, 다른 경우에는 다르게' 적용해야 한다는 형평성과 현실 사회에서 정치권력의 위험성을 견제할 필요가 있음을 설명한다.	282쪽 〈기초 개념 탐구〉
정리	• 형성 평가 실시: '다원적 평등으로서의 정의론'에서 바라보는 정치권력의 특성과 구성원들이 해야 할 일은 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

01 자본주의 사회에서의 윤리

교과서 | 288 ~ 294쪽

학습 목표

- 자본주의 사회의 기본 정신과 그 특징을 설명할 수 있다.
- 자본주의 사회의 장점과 단점을 윤리적 측면에서 설명할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 롤스가 주장한 원초적 입장과 무지의 장막에 있는 인간의 기본적 특성은?	CD
전개	자본주의의 의미와 기본 정신 • 〈단원 열기〉의 '성장' 과 '분배' 의 의미를 간단하게 설명하고, 어느 것을 더 중요하게 생각하는지 학생들에게 발표하게 한다. • 자본주의 경제 체제의 기본적인 특징이 자유로운 경쟁과 생산 수단의 사적 소유를 기반으로 경제 활동의 자유와 개인의 이익 추구를 적극적으로 보장하는 것임을 설명한다. • 자본주의의 역사적 흐름을 상업 자본주의부터 신자유주의까지 설명한다. • 자본주의가 출현하게 된 사상적 배경인 칼뱅이즘과 베버의 자본주의 정신을 설명한다.	289쪽 〈단원 열기〉 290쪽 〈참고 자료〉
	자본주의 사회의 윤리적 장점 • 경제 주체인 각 개인에게 경제적 자유를 보장하고 합리적 결정에 책임을 부여하여 인간 존엄성을 일상생활에서 실현한다는 점을 경제, 정치, 문화적 측면에서 설명한다. – 경제적인 측면: 경제적 자유권의 보장 및 확산에 기여 – 정치적인 측면: 경제적 자유의 보장이 정치적 자유 보장으로 연계 – 문화적인 측면: 개인의 독립성과 자율성을 존중하는 사회 문화 형성 자본주의 사회의 윤리적 문제 • 자본주의 체제의 '빈익빈 부익부', '계층 간의 불평등과 부정의' 를 가난한 이웃의 모습을 통해서 소개하며 설명한다. • 지나친 이윤 추구는 자본주의의 도덕적 기반을 상실할 위험과 다른 사람의 인권과 자유, 사회 전체의 통합을 해칠 수 있음을 설명한다. • 과소비, 담합, 독과점, 부당 거래, 정경 유착 등과 같은 천민자본주의에는 비합리적, 비도덕적인 자본주의가 담겨 있음을 설명한다.	292쪽 〈참고 자료〉 자본주의의 장단점을 균형 있게 설명하여 학생들이 자본주의에 대해 지나치게 긍정하거나 부정적 시각을 갖지 않도록 유의한다. 동영상
	바람직한 자본주의 사회를 만들기 위한 노력 • 근면, 성실, 정직을 도덕적 기반으로 하는 자본주의를 지향할 수 있는 방법을 살펴본다. • 나눔과 배려, 연대, 비리와 부정부패 척결에 적극적인 관심을 가져야 함을 설명한다.	294쪽 〈탐구해 보기〉
정리	• 형성 평가 실시: 베버가 자본주의의 기본 정신의 핵심으로 본 것은 무엇인가? • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	학습지

02 사회주의 사상의 윤리적 의의

교과서 | 295 ~ 305쪽

학습 목표

- 사회주의의 기본 정신과 경제적 평등의 의미를 설명할 수 있다.
- 사회주의의 흐름과 자본주의의 사회적 문제를 극복하는 데 필요한 사회주의의 긍정적인 측면을 이해할 수 있다.

교수 · 학습 과정안

학습 흐름	교수 · 학습 활동	수업 자료 및 지도상의 유의점
도입	• 전시 학습 상기 • 주제의 개관 및 본시 학습 목표 제시 • 진단 평가 실시: 자본주의가 출현하는 사상적 배경이 된 칼뱅이즘과 베버 사상의 기본 정신은?	CD
전개	**사회주의의 기본 정신과 경제적 평등** • 사회주의가 등장하게 된 역사적 배경인 초기 자본주의 시대 및 산업 혁명 당시의 극심한 빈부 격차에 대해 소개한다. • '각자 능력에 따라 일하고, 필요에 따라 분배받는 사회'의 묘사를 통해 자본주의의 경제적 불평등 문제, 비인간화 등의 문제를 극복하기 위해 마르크스가 사회주의를 주장한 것을 설명한다. • 사회주의가 추구하는 경제적 평등과 자본주의가 추구하는 기회의 평등과의 차이를 설명한다. **사회주의의 흐름** • 플라톤의 이상 사회, 초기 그리스도교의 모습을 소개하며 사회주의의 사상적 기원을 소개한다. • 물질적 토대 위에 대중 교육 활동을 통해 사회주의의 이상을 실현하고자 했던 근대 공상적 사회주의를 설명한다. • 마르크스와 엥겔스가 비판한 공상적 사회주의의 문제를 소개하며, 구체성과 현실적인 개혁 방안을 제시하고자 했던 과학적 사회주의를 설명한다. • 마르크스의 '역사 발전 5단계설'을 통해 프롤레타리아 혁명의 과정을 설명한다. • 마르크스와 결별하고 20세기 중반에 등장한 민주 사회주의를 설명하고, 이 사상이 서구 복지 국가를 건설하는 데 크게 기여한 바를 설명한다. **사회주의의 한계와 사회주의가 자본주의에 주는 윤리적 시사점** • 동독과 소련의 붕괴를 통해 사회주의의 역사와 현실적 한계를 설명한다. • 새로운 특권 계층의 등장, 경제적 비효율성, 평등주의와 실용주의 간의 노선 갈등을 구체적인 한계로 설명한다. • 모든 사회사상은 인간의 존엄성, 자유와 평등의 보편적 가치를 추구해야 한다는 윤리적 시사점을 강조한다.	영화 '레미제라블' 경제적 평등에 대해 균형 잡힌 시각을 형성하도록 지나치게 경제적 평등 추구에 몰입하거나 백안시하지 않도록 유의한다. EBS 다큐멘터리 '자본주의' 마르크스 "공산당 선언" 297쪽 〈참고 자료〉 조지 오웰, "동물 농장" 동영상
정리	• 형성 평가 실시 1. 사회주의가 추구하는 경제적 평등은 무엇인가? 2. 자본주의에 사회주의가 주는 윤리적 시사점은 무엇인가? • 중단원 갈무리 • 학습 내용 확인 및 차시 학습 안내	PPT 학습지

동양 유교 윤리 사상의 흐름

춘추 전국	공자 ① 사회 혼란의 원인: 인간의 도덕적 타락으로 인한 사회적 혼란 → 극기복례(克己復禮) 실천을 통한 인(仁)의 회복 강조 ② 예(禮): 외면적인 사회 규범, 인의 외면적 표출 ③ 인과 예의 관계: 인은 예를 통해 실현, 예의 바탕은 인 ④ 정명(正名) 사상: 사회 구성원들이 신분과 지위에 따라 맡은 바 역할을 다하는 것 ⑤ 덕치(德治): 도덕과 예의로 교화하는 정치 → 수기안인(修己安人) ⑥ 대동(大同) 사회: 재화가 고르게 분배되어 모든 사람이 더불어 잘사는 사회 맹자 ① 성선설: 양지(良知)와 양능(良能), 사단(四端)과 사덕(四德) ② 인의(仁義): 사랑의 마음[仁] + 옳고 그름을 분명하게 구분하는 사회적 정의[義] • 배경: 전국 시대의 사회 혼란 → 정의를 밝혀 사회 혼란의 극복 강조 • 이상적인 인간상: 대인, 대장부 → 호연지기(浩然之氣) 함양 ③ 정치사상: 왕도(王道) 정치, 민본주의적 혁명 사상(역성혁명론) 순자 ① 성악설: 인간의 악한 본성 → 사회 혼란의 원인 ② 사회 혼란의 극복 방안: 화성기위(化性起僞) → 악한 본성을 선하게 변화시킴 ③ 예치(禮治): 인간의 악한 본성을 예를 통해 선하게 교화시키는 정치
진	부국강병책 중시, 분서갱유 → 유학의 침체
한	경학과 훈고학의 발달 ① 배경: 한 무제 때 유학의 부활 → 분서갱유 당시 없어진 경전의 복원 중시 ② 발달: 경전의 복원(경학), 복원된 경서에 대한 주석(훈고학)
수 · 당	유교의 국교화, 불교와 도교의 발달
송	주희의 성리학(주자학) ① 주자가 맹자의 성선설과 여러 도학자들의 성즉리설 집대성 → 성리학 정립 ② 본성론: 인간의 본성을 이기론에 근거하여 형이상학적 체계를 갖추어 설명 ③ 수양론: 성인 · 군자가 되기 위한 도덕적 수양과 실천 방법에 대한 이론 → 격물치지, 거경궁리, 존양성찰, 존천리거인욕
명	왕수인의 양명학 ① 주희의 성즉리설과 격물치지설 비판 → 심즉리설 주장 → 양명학 수립 ② 사상 체계: 심즉리설(心卽理說), 치양지설(致良知說), 지행합일설(知行合一說)
청	고증학 ① 배경: 성리학과 양명학이 구체적인 현실 문제를 해결하지 못했다고 비판 ② 특징: 실사구시(實事求是)의 방법론, 경전 연구에만 치중하여 이론적인 발전 미비 ③ 발전: 실학으로 계승, 경세치용의 학문 경향 전개

기타 제자백가

- **고자**: 성무선악설 → 식욕과 성욕을 인간의 본성으로 파악, 선악은 후천적인 노력과 환경에 의해 형성
- **묵자**
  ① 겸애설: '겸상애 교상리'를 통해 남을 자신처럼 사랑하고 이로움을 나눔 → 차별 없는 사랑으로 천하의 혼란을 종식
  ② 유가의 존비친소에 따른 차별적 사랑, 사치와 낭비를 일삼는 예악(禮樂) 문화를 비판하고 생산에 힘쓸 것을 주장
- **한비자**: 순자의 성악설에 영향을 받아, 인간을 오로지 법과 술로써 조종해야 한다고 강조

한국 유교 · 도교 윤리 및 근대 윤리 사상의 흐름

삼국 시대

최치원: ‘난랑비 서문’ → 유 · 불 · 도 삼교를 포함하는 고유 사상인 풍류도 제시

고려 시대

성리학: 고려 말 안향(安珦)이 원나라로부터 들여옴

조선 중기 (16세기)의 성리학

구분	이황		이이	
이기론	• 이(理): 원리적 개념, 절대적으로 선한 것 • 기(氣): 현상적 개념, 선과 악이 섞여 있는 것		• 이(理): 보편적인 것, 통하는 것 • 기(氣): 특수한 것, 국한된 것	
	이귀기천론(理貴氣賤論)	순선한 ‘이’는 귀하고, 선과 악이 섞인 ‘기’는 비천함	이통기국론(理通氣局論)	‘이’는 통하고 ‘기’는 국한됨
	이기호발설(理氣互發說)	‘이’와 ‘기’가 섞일 수 없음을 강조(이기불상잡)	기발이승일도설(氣發理乘一途說)	‘이’와 ‘기’가 서로 떨어져 있지 않음을 강조(이기불상리)
		“이가 발하면 기가 이를 따르고[이발이기수지(理發而氣隨之)], 기가 발하면 이가 기를 탄다[기발이이승지(氣發而理乘之)].”		“무형무위한 ‘이’는 발할 수 없으며, 기가 발하여 이가 기를 타는 것만이 옳다.”
사단칠정론(四端七情論)	• 사단과 칠정의 원천이 다름 • 사단: 이가 발함에 기가 따르는 것 • 칠정: 기가 발함에 이가 타는 것		• 사단과 칠정은 부분과 전체의 관계 • 사단, 칠정: 기가 발하고 이가 그 위에 타는 것 → 칠정 가운데 순선한 것이 사단	
수양론(修養論)	경(敬)의 실천 중시 → 주일무적, 정제엄숙, 상성성 등		경(敬)으로 사욕을 제거하여 하늘의 이(理)이자 마음의 본체인 성(誠)에 이를 것을 강조	

한국의 도교 사상과 실학사상

한국의 도교 사상
① 신선사상, 불로장생설: 무병과 장수를 바라는 백성들이 관심을 가짐
② 백성들의 삶 속에서 권선징악과 안심입명에 영향을 미침

실학사상
① 배경: 전란 이후 사회 전반에 걸친 혼란 심화, 기존의 학문적 풍토에 대한 반성
② 의의: 실증적 연구 자세로 우리의 역사 · 지리 · 문헌 등을 재해석 → 자주 정신 고취
③ 주요 경향: 경세치용(經世致用), 이용후생(利用厚生), 실사구시(實事求是)

정약용
① 우주의 기와 인간의 혈기를 엄격히 구분 → 인간을 현실적이고 혈기적인 존재로 파악
② 자주지권: 인의예지의 덕도 일상적인 실천을 통한 행위 속에서 형성
② 성기호설(性嗜好說): 인간의 성(性)을 마음의 기호(嗜好)로 이해

한국 근대 윤리 사상

- **강화학파**: 양명학을 기반으로 능동적이고 참된 자아를 각성하고 사회 문제를 해결하고자 함
- **위정척사 사상** ① 특징: 서양의 종교와 문물을 이단으로 규정, 척양 · 척왜의 강력한 의리론 주장
  ② 의의: 유교적 가치관과 민족정신으로 외세 극복 → 민족 주체성과 민족 의식의 표출
- **개화사상** ① 특징: 근대화된 서양 문물의 주체적 수용 강조
  ② 분화: 전통 질서(유교)에 대한 부정적 입장과 동도서기론(東道西器論)의 입장으로 나뉨
- **동학사상** ① 특징: 인본주의를 기반으로 한 사해 평등주의 표방
  ② 사상: 시천주(侍天主), 인내천(人乃天), 오심즉여심(吾心卽汝心), 사인여천(事人如天)

불교 윤리 사상의 흐름

불교 윤리

초기 불교의 핵심 사상

① 인연(因緣) 사상: 모든 현상은 무수한 원인[因]과 조건[緣]에 의해 발생 → 연기설(인연설)

② 사성제(四聖諦): 석가모니가 깨달은 네 가지 진리 → 고성제, 집성제, 멸성제, 도성제

③ 삼법인(三法印): 불교의 세 가지 근본 교설 → 제행무상, 제법무아, 열반적정(또는 일체개고)

불교 사상의 전개

① 소승 불교와 대승 불교의 발전

구분	소승 불교	대승 불교
성립 배경	계율의 해석을 둘러싼 교파의 분열	소승 불교의 대중적 기반 상실
특징	• 사회와는 분리된 엄격한 종교성 강조 • 개인의 해탈 강조	• 대중의 구원 강조 • 이상적 인간상 제시
성격	개인적 · 은둔적 불교	대중적 · 사회적 불교

② 대승 불교의 사상적 배경: "반야경" 출현, 공(空) 사상, 중도(中道) 사상

- 공(空) 사상: 자아에 대한 집착으로부터 탈피 → 무아(無我)의 인식 강조
- 중도(中道) 사상: 우주의 본질과 현실의 양면을 객관적으로 관찰

③ 대승 불교의 이상적인 인간상: 보살(菩薩)

- 위로는 깨달음을 구하고 아래로는 중생을 구제하는 사람
- 자비로운 마음을 가지고 바라밀을 실천하는 사람

중국 불교의 전개

① 전개: 6, 7세기경 인도의 대승 불교가 중국으로 전래 → 교종과 선종으로 변화 · 발전

구분	교종	선종
수행 방법	교리, 경전에 대한 학습과 지식 축적	직관적 종교 체험을 통한 깨달음
특징	• 경전과 교리 공부 중시 • 대표적 종파: 천태종, 화엄종	• 돈오(頓悟) 사상 제시(혜능) • '단박에', '갑자기' 깨닫는 수양법 강조

② 특징: 노장사상의 개념을 받아들여 불교를 이해, 인과응보(因果應報)의 윤회 사상 정착

③ 영향: 사상적 · 문화적으로 중국 문화의 다변화에 이바지

한국 불교 윤리

원효

① 화쟁(和諍)의 원리 주장, 불교의 대중화에 이바지

구분	일심(一心) 사상	화쟁(和諍) 사상
주장	마음을 통찰하여 모든 대립과 갈등이 하나의 마음으로 돌아가야 함	모든 종파, 모든 사상을 보다 높은 차원에서 하나로 통합할 수 있음
영향	화쟁 사상으로 이어짐	교종과 선종의 통합을 지향하는 의천과 지눌에 영향

의천과 지눌

① 왕권 강화와 민심 안정을 위한 불교의 국교화, 왕들의 포교 지원

② 교종과 선종의 균형과 조화를 위한 노력 전개

구분	의천	지눌
입장	교종을 중심으로 선종 통합	선종을 중심으로 교종 통합
수행 방법	교관겸수(敎觀兼修), 선교합일(禪敎合一): 경전 공부(교) + 마음 공부(선)	• 돈오점수(頓悟漸修): 깨달음 + 점진적 수양 • 정혜쌍수(定慧雙修): 선정(선) + 지혜(교)

도가 · 도교 윤리 사상의 흐름

춘추 전국	**도가 사상의 연원** ① 목표: 무위(無爲)로서의 본래 상태인 자연의 질서 회복 ② 특징: 인위적인 노력의 비판 · 부정, 자연의 질서에 순응 → 절대 자유의 경지 추구 **노자** ① 사회 혼란의 원인: 인간의 그릇된 인식과 가치관, 인위적인 사회 제도 ② 도(道): 우주 만물의 근원, 참된 자연의 원리, 형이상학적 진리 ③ 덕(德): 덕은 도를 따르는 것, 도는 곧 자연 → 덕은 자연을 따르는 것 • 상덕(上德): 자연과 합치되는 무위와 무욕(無慾)의 태도 → 소박(素樸) • 하덕(下德): 목표를 달성하려는 인위적인 노력 → 인 · 의 · 예 · 지 ④ 가치 상대주의: 유가의 예악(禮樂)이 모든 사람에게 선한 가치가 아닐 수도 있음 ⑤ 이상적인 삶: 물이 갖추고 있는 덕과 겸허(謙虛)와 부쟁(不爭)의 덕 강조 • 무위자연(無爲自然): 인위적으로 하지 않고 자연의 본성을 따르는 상태 • 상선약수(上善若水): '으뜸이 되는 선은 물과 같다.' → 가장 이상적인 무위자연의 삶 ⑥ 정치사상: 통치자가 백성의 삶에 개입하지 않는 무위 정치의 이상 사회 추구 • 소국과민(小國寡民): '작은 나라에 적은 백성' → 백성들의 평화로운 삶을 중시 • 무위(無爲)의 정치: 강압과 인위가 사라져 통치자가 있는지 없는지도 모르는 정치 **장자** ① 사회 혼란의 원인: 시비선악의 분별과 차별, 자기만 옳고 남은 그르다는 이기적인 편견 ② 도(道): 만물에 존재하는 원리, 덕의 근본 → 차별이 없고, 모든 사물에 내재 • 이상적인 삶: 공을 내세우지 않고, 무엇을 하려고 꾀하지 않고, 일이 잘되어도 자만하지 않는 삶 • 만물의 평등성: 도의 차원에서 만물은 모두 평등함 → 만물제동(萬物齊同) ③ 수양 방법: 심재와 좌망을 통해 소요유(逍遙遊)와 제물(齊物)의 경지에 이름 • 심재(心齋): 마음을 비워서 깨끗이 하는 것 • 좌망(坐忘): 조용히 앉아서 자신을 구속하는 일체의 것을 잊어버리는 것 ④ 이상적 인간상: 지인(至人), 진인(眞人), 신인(神人), 천인(天人) → 물아일체(物我一體)의 경지에 이른 도가의 이상적 인간상
한	**도교 사상의 연원** ① 성립: 도가 사상 + 민간 신앙적 요소 → 장생을 추구하는 종교적 색채가 강함 ② 목표: 육체적인 한계를 극복하고 수련을 통해 불로불사의 선인(仙人)이 되고자 함 **황로학파(黃老學派, 한나라 초)** ① 신선 사상과 노장사상이 황로학으로 체계화 ② 유가, 법가, 묵가 등의 학파가 지닌 일부 관점을 수용하여 노자의 무위 사상을 개조하고 보충 ③ 청정무위(淸淨無爲)를 바탕으로 한 이상 사회 추구 **태평도(太平道)** ① 수탈을 일삼는 권력층을 비판함으로써 궁핍한 백성의 마음을 움직임 ② 자신의 잘못을 뉘우치는 기도를 통해 복을 추구 → 부적과 맑은 물로써 병을 치료한다고 선전 **오두미교(五斗米敎, 한나라 말)** ① 사회적 혼란기에 탐관오리를 비판하며 교단의 형태를 갖춘 종교로 발전 ② 신선 사상과 노자에 대한 신격화를 바탕으로 삼는 종교 ③ 태평도와 함께 도가 사상을 바탕으로 "태평경"을 신봉
위 · 진	**현학(玄學)** ① 노장 사상을 숭상하고 경학(經學)에 반대하는 사상적 경향 ② 청담(淸談), 죽림칠현(竹林七賢) ③ 세속적 가치를 넘어서는 철학적 · 예술적 사유와 가치 중시

서양 윤리 사상

경험 중시 흐름

고대 그리스

소피스트

① 실제 경험과 관찰 결과 중시
- 다양한 견문을 바탕으로 인간의 생활 방식과 윤리에 대해 구체적으로 다룸
- 철학의 주제를 자연에서 인간과 사회로 전환
- 유용성 중시
  - 아테네 시민들에게 성공과 출세에 유용한 수사학과 변론술을 가르침
  - 아테네인들의 문화적 관심 충족, 정치적 문제에 대한 이론적 근거 제공

② 프로타고라스
- 특징: 상대론적 진리관 → 윤리는 상대적이고 주관적인 것
  - 윤리적 가치는 인간의 주관적 산물 → 보편타당한 윤리의 존재 부정
  - 만물 척도론: "인간은 만물의 척도이다." → 모든 판단의 기준은 개인과 그들의 경험 → 윤리적 가치는 개인이 처한 환경에 따라 달라질 수 있음을 강조
- 문제점: 아테네 사회의 혼란 초래
  - 특정 사회나 국가의 관습, 윤리에 대한 평가가 불가능 → 명백한 잘못도 비난할 수 없음
  - 개인 행동의 옳고 그름에 대한 객관적 판단이 불가능 → 주관적 행동을 비난할 수 없음

③ 고르기아스
- 보편적 가치에 대한 회의주의적 입장: "아무것도 존재하지 않는다. 존재한다 해도 이해되지 않는다. 이해된다고 해도 남에게 전달할 수 없다." → 보편적 · 절대적 진리가 불가능하다고 주장
- 세속적 가치 중시: 정신적 가치보다 부와 명예 등의 가치 중시

④ 윤리적 회의주의: 보편적 가치를 부정하고 세속적 가치를 중시함

헬레니즘

에피쿠로스학파

① 개인주의적 쾌락주의
- 감각적 경험과 쾌락 중시
  - 쾌락 중시: 쾌락은 유일하게 좋고 가치 있는 것 → '쾌락은 유일한 선, 고통은 유일한 악'
  - 선악: 어떤 행위가 쾌락을 가져오는가, 아니면 고통을 가져오는가에 따라 선악이 결정됨
  - 도덕적 행위의 기준: 행위의 결과가 쾌락을 가져와야 함
  - 소극적 쾌락주의: 적극적으로 쾌락을 추구하기보다는 고통과 근심을 멀리하는 데 관심을 기울임
- 은둔자적 개인주의
  - 자연적이며 필수적인 욕구를 최소한으로 충족, 조용히 개인적인 평안함 추구
  - '정원의 철학자' 들로서 자신만의 행복 추구 → 공적인 삶은 정신적 · 육체적 고통 초래
- 문제점: 자신만의 행복을 쾌락에서 추구 → 세계 시민의 윤리 실천에 소극적

② 정신적 쾌락의 추구
- 참된 쾌락: 필연적인 욕구의 충족을 통해 고통을 없애는 데서 생기는 지속적 · 정신적 쾌락
- 아타락시아(ataraxia, 평정심): 고통과 불안에서 벗어난 영혼의 절대적 평온 상태
- '쾌락주의의 역설' : 순간적 · 감각적인 쾌락만 추구하면 오히려 쾌락을 얻을 기회 감소 → 키레네 학파
- 정신적 · 지속적 쾌락 추구 방법: 절제하고 검소한 삶 추구

③ 에피쿠로스학파의 영향
- 근대의 경험론: 베이컨, 홉스, 흄
- 공리주의: 밀의 쾌락주의적 공리주의

근대 – 경험주의

베이컨

① 경험의 중시
- '아는 것이 힘이다.' : 과학적 지식의 유용성 강조, 과학적 방법을 통한 지식의 혁신 추구
- 귀납법 제시: 관찰과 실험을 통해 수집된 경험적 사실을 바탕으로 일반적 원리 추론

② 우상(偶像)의 타파
- 우상: 자연을 있는 그대로 인식하는 것을 방해하는 선입견과 편견
- 우상의 타파: 종족 · 동굴 · 시장 · 극장의 우상을 타파하여 객관적인 진리 추구

시대	사상	내용
근대	경험주의	**홉스** ① 이기주의적 인간관 • 자연 상태: 인간의 자기 보존의 욕구 → 자연 상태에서 인간은 자신의 생존과 이익만을 추구 → '만인의 만인에 대한 투쟁 상태' • 문제점: 인간의 정신적 차원과 사회적 본성 경시 → 도덕적 근거 위협 ② 사회 계약론 • 목적: 각자의 생존을 위협하는 '만인의 만인에 대한 투쟁 상태' 극복 • 방법: 사람들이 사회 계약을 맺어 국가를 수립하고 통치자에게 절대권 부여 → 절대 군주제 주장 **로크** ① 경험의 중시 • 백지설: '백지(白紙)' 상태인 인간의 마음에 경험이 관념을 새겨 넣음 → 지식의 원천은 경험 • 자연 상태: 모든 인간이 생명, 자유, 재산에 대한 권리를 가지는 평등한 상태 ② 사회 계약론 • 목적과 방법: 분쟁 해결과 기본권 보호를 위해 자신의 권리를 대표자에게 위임 • 영향: 인간의 자유 중시, 사회적 본성 인정 → 근대 시민 윤리의 기반 마련 **흄** ① 감정의 중시: 감정이 행위를 유발 → 도덕적 판단과 행위의 중요한 요인 ② 공감의 윤리: 타인의 행복과 불행을 함께 느끼는 공감의 능력이 도덕성의 기초 → 선(善)이란 공감을 통해 쾌감을 느끼는 것 → 공리주의에 영향
	공리주의	**벤담의 양적 공리주의** ① 쾌락의 중시: 쾌락은 행복, 고통은 불행을 초래 ② 도덕과 입법의 원리 제시: 사익과 공익의 조화 추구 → '최대 다수의 최대 행복' ③ 쾌락 계산법 제시: 쾌락과 고통의 양을 계산할 수 있는 구체적인 7가지 기준 제시 → 강도, 지속성, 확실성, 근접성, 다산성, 순수성, 범위 **밀의 질적 공리주의** ① 쾌락의 중시: 행복을 삶의 궁극적인 목표로 제시 ② 질적 쾌락주의 강조: 쾌락이란 질적인 차이가 있으며, 양적인 평가가 불가능 ③ 고상한 쾌락 강조: 감각적 쾌락 〈 정신적 쾌락 → "배부른 돼지가 되기보다는 배고픈 인간이 되는 편이 낫고, 배부른 바보가 되기보다는 배고픈 소크라테스가 되는 편이 낫다." **현대의 규칙 공리주의** ① 배경: 행위의 결과가 지닌 유용성만을 도덕적 대상으로 삼는 행위 공리주의를 비판 ② 특징: 유용성의 원리를 행위가 아닌 행위의 규칙에 적용
현대		**실용주의** ① 실용주의(프래그머티즘)의 등장 • 시기: 미국이 산업 사회, 시민 사회, 과학적 세계관으로 변화하는 19세기 말에 등장 • 특징: 미국의 고유한 사상 - 근면함, 검소함, 이웃에 대한 사랑과 같은 프로테스탄트적인 가치 보존 - 산업 사회에서 요구되는 개척 정신과 실험 정신 반영 • 의의: 지성적인 방식으로 우리 삶을 개선하고자 하는 철학 - 절대적 진리를 부정함으로써 가치의 다양성 옹호 - 문제 상황에서 융통성 있고 유연한 대응 가능 ② 듀이의 실용주의 • 도구주의: 지식은 인간의 생존을 위한 환경에의 적응 도구 - 진리는 삶의 과정에서 생기는 문제 상황을 해결하기 위한 수단으로서 형성 - 지식은 실천을 위해 유용할 때에만 의미가 있음 • 상대주의적 진리관: 절대적이고 고정적인 가치는 존재하지 않음 • 개선주의적 세계관 - 도덕과 윤리는 시대와 상황에 따라 변화하고 성장하는 것 - 지성을 최대한 발휘하여 나와 사회를 발전시킬 수 있는 윤리적 판단과 행위를 중시

이성 중시 흐름

고대 그리스	**소크라테스의 윤리 사상** ① 주지주의 • '너 자신을 알라.' → 무지의 자각 강조 → 도덕은 자신의 무지를 깨닫는 데서 출발 • 영혼의 수련을 통한 참된 앎 강조 - 지덕복합일설: 참된 앎을 통해 덕을 쌓아야 행복을 누릴 수 있음 - 지행합일설: 선을 아는 사람은 반드시 행함 → 그릇된 행위는 무지에서 비롯됨 ② 절대주의 • 보편적 · 절대적인 윤리 중시: 인간이라면 누구나 따라야 하는 이상적인 삶의 방식 존재 • 반성적 성찰 중시: 이성적 · 논리적 대화를 통해 바람직한 삶의 방식 모색 **플라톤의 윤리 사상** ① 이데아론 • 현상의 세계: 감각적인 경험의 세계 • 이데아의 세계: 이성을 통해 파악할 수 있는 참된 실재의 세계 - 세상 만물은 각각의 이데아가 있으며, 만물은 이데아에 부분적으로 관여 - 선(善)의 이데아: 이성에 의해서만 도달할 수 있는 최고의 이데아 → '동굴의 비유'로 설명 ② 이상 국가론: 국가는 각각 절제, 용기, 지혜를 갖춘 통치 계급, 수호 계급, 생산 계급으로 구성 → 이상 국가는 지혜를 갖춘 철인(哲人)이 통치자가 되고, 모든 계층의 사람들이 자기 본분에 해당하는 덕을 발휘하여 전체적으로 조화를 이룬 국가 **아리스토텔레스** ① 절대론적 윤리관: 소크라테스, 플라톤의 기본 관점을 계승 ② 목적론적 존재론: 존재하는 모든 것은 어떤 목적을 가지며 인간의 궁극적 목적은 행복 ③ 중용의 덕 ④ 윤리관: 주지주의+주의주의 ⑤ 개인 윤리와 사회 및 국가 윤리 결부
헬레니즘	**스토아학파** ① 금욕주의 • 기원: 플라톤과 아리스토텔레스의 이성주의 철학 • 이성 중시: 우주 만물의 본성 → 자연, 신, 우주와 인간이 이성에 의해 연결 • 아파테이아(apatheia, 부동심) 추구 - 욕구를 비롯한 일체의 정념으로부터 벗어난 마음의 상태 - 방법: 참된 자유의 획득, 비이성적이고 비자연적인 정념의 제거 ② 세계 시민주의: 세계 시민으로서의 공동선 추구 ③ 자연법사상: 최고의 선(善)은 이성에 따르는 삶, 자연법에 따르는 삶 ④ 영향: 칸트의 윤리 사상, 스피노자의 범신론, 로마의 만민법, 근대의 자연법사상
중세	**아우구스티누스의 교부 철학** ① 플라톤 철학을 신학에 접목 • 계승 · 발전: 신은 이성적 인식의 대상이 아닌 실존적으로 만나야 할 인격적 존재 • 행복론 - 우리가 어떤 삶을 살아야 하는가?"에 대한 그리스도교적 대답 - 인간 삶의 목적: 행복 → 완전한 선, 즉 '최고선'을 사랑하는 데에서 성립 ② 완전한 선: 신(神) → 악은 인간의 타락한 본성으로 인해 선이 결여된 상태 ③ 인간의 구원: 아담의 원죄로 인한 인간의 본성 타락 → 신의 은총으로만 구원 가능 ④ 의의: 그리스 철학을 그리스도교와 융합시키는 데 결정적으로 공헌 **아퀴나스의 스콜라 철학** ① 아리스토텔레스 철학 수용: 그리스도교 교리의 철학적 논증, 합리적 설명 시도 • 사상: 신앙과 이성, 신학과 철학의 조화 추구 → 신 존재의 이성적 증명 시도 • 계승 · 발전: 내세에 최고선인 신과 하나 됨을 통해 진정한 행복에 도달 가능 ② 행복론: 행복은 오직 신의 은총과 종교적 덕을 실천하여 얻을 수 있음 ③ 의의: 신앙과 이성의 조화라는 스콜라 철학의 목표 달성

<table>
<tr><td rowspan="2">근대</td><td>이성주의</td><td>데카르트
① 이성의 중시
• 이성은 확실한 인식을 가능하게 하며, 도덕적으로 선한 행위도 이성적 통찰에서 시작
• 이성적인 추론을 통해 얻는 지식의 중요성 강조
② 연역법 제시: 이성을 통해 얻은 확실한 인식으로부터 다른 인식들을 논리적으로 추론
③ 방법적 회의(懷疑): 모든 것을 다 의심하여도 의심하는 사유 행위 자체만은 부정할 수 없다는 사실 발견 → '나는 생각한다. 그러므로 나는 존재한다.'

스피노자
① 기계론적 세계관
• 범신론: '신은 곧 자연'이다.
• 우주에 대한 인식: 우주는 수학적 질서에 따라 움직이는 하나의 거대한 기계
→ 인과 법칙에 따른 필연적 질서에 따라 유기적으로 구성
② 자유 의지의 부정
• 진정한 자유: 자연의 필연적 질서에 대한 이성적인 통찰을 통해 가능
• 이성적인 관조: 자연의 모든 사물들이 인과 법칙에 의해 결정되어 있음을 깨닫는 것
• 최고의 선: 모든 것을 이성적으로 관조하는 데서 오는 평온한 행복</td></tr>
<tr><td>관념론</td><td>칸트
① 도덕 법칙의 중시
• 도덕 법칙: 우리의 실천 이성이 세운 것 → 스스로 명령하고 따르는 것이 진정한 자유
• 정언 명령: 무조건적이고 절대적인 명령 → 명령이자 의무
- 제1 정언 명령: "네 의지의 격률이 언제나 동시에 보편적 입법의 원리가 될 수 있도록 행위를 하라." → 자기중심적 태도 극복 위한 도덕적 원리의 보편타당성 중시
- 제 2 정언 명령: "너 자신과 다른 모든 사람의 인격을 결코 단순히 수단으로 취급하지 말고, 언제나 그리고 동시에 목적으로 대우하도록 행위를 하라." → 인간 존엄성 중시
② 동기론: 도덕의 관점은 행위의 결과보다 행위의 동기
• 행위의 동기 중시: 행위를 유발하는 동기인 의지를 통해 도덕적 행위를 평가
• 선의지 중시: 도덕 법칙을 따르려는 의지 → 정언 명령에 따를 것을 강조</td></tr>
<tr><td colspan="2">현대</td><td>실존주의
① 배경: 제1, 2차 세계 대전 → 이성에 대한 믿음 상실, 객관성 · 보편성에 대한 절망
② 특징: 주체성의 회복 강조, 인간의 실존 문제 중시, 개인의 개별성과 개성 중시
• 현대 과학 기술 문명과 전쟁 속에서 비인간화되어 가는 인간의 현실 고발
• 각 개인의 자율적인 결단과 주체적 선택의 중요성 강조, 현재의 '나' 중시
③ 키르케고르의 유신론적 실존주의
• 실존 문제 중시: '이것이냐, 저것이냐'를 선택해야 하는 구체적 상황에 처한 개인
• 개인의 주체성 강조: 주체성이 진리 → 진리는 주관적이라고 주장
④ 사르트르의 무신론적 실존주의
• 사물: 만들어지기 전에 형태나 목적이 이미 정해져 있음 → 본질이 실존에 우선
• 인간: 먼저 실존한 후에 자신의 본질을 만들어 가는 존재 → 실존이 본질에 우선
- 인간은 자기 결정성이 있는 존재: "실존은 본질에 앞선다."
- 인간은 자유롭게 선택하고 결과에 책임을 지는 주체적 존재 → '실존적 휴머니즘'
⑤ 하이데거의 무신론적 실존주의
• 인간은 죽음에 이르는 존재: 인간은 유일하게 자신의 존재 의미를 묻는 존재자
- 실존: '현존재(Dasein)' → 늘 불안과 염려 속에서 살아가는 이 세계 속의 존재
- 불안: 자신이 죽음에 이르는 됨을 아는 계기, 진정한 자신을 발견할 수 있는 기회
• 인간은 능동적 존재: 현존재의 의미를 물음으로써 스스로의 삶을 창조
⑥ 야스퍼스의 유신론적 실존주의: 단독자로서의 인간은 '한계 상황'에 직면해 절망하고 좌절함 → 이를 통해 인간은 신과 같은 절대자로의 초월에 이를 수 있음</td></tr>
</table>